

ဒီဇင်ဘာလ 16 ရက်၊ 2024

နည်းပညာလောကမှ ဖန်သားပြင် အတားအဆီးအား ချိုးဖျက်ဖောက်ထွက်ခဲ့သည့် DCSD ၏ လုပ်သက်အနားယူခဲ့ပြီဖြစ်သော CIO တစ်ဦး

ဤသည်မှာ Monika Davis အား သူမ၏ သက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ သူမ၏ ရှုထောင့်အမြင်များကို ပြောင်းလဲစေခဲ့သော၊ ပြောရမည်ဆိုလျှင် မိန်းမပျိုလေးတစ်ဦး၏ အနာဂတ်အား ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့သော အခိုက်အတန့်ဟု ဆိုရပေမည်။

မကြာသေးခင် လတ်တလောကပင် လုပ်သက်အနားယူခဲ့သည့် DeKalb ကောင်တီကျောင်းခရိုင် (DCSD) မှ သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ အရာရှိချုပ် (CIO) တစ်ဦးဖြစ်သည့် Davis သည် လွန်ခဲ့သော နှစ်အနည်းငယ်ခန့်က ခရိုင် နည်းပညာပြုစုထိန်းသိမ်းမှု တက်ရောက်ခဲ့သည်။ ထိုအချိန်ကမူ သူမသည် Georgia ၏ တတိယမြောက် အကြီးမားဆုံးသော ကျောင်းခရိုင်တစ်ခုမှ တိုးချဲ့ ဖွဲ့စည်းထားသော နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာ အခြေခံအဆောက်အအုံ အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ နောက်ကွယ်မှ မထင်မရှား ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအနေအဖြစ်သာ ရှိသေးသည်။ စိတ်အားထက်သန်စွာဖြင့် ပြုစုသို့ လာရောက်ကြည့်ရှုကြသူ လူအုပ်ပင်လယ်ကြီးအကြား သူမ ရပ်နေလျက်ရှိစဉ် ခရိုင်၏ ထိပ်တန်း နည်းပညာ အရာရှိဖြစ်သည့် CIO ရာထူးအား ရရှိထားသူမှာ လူမည်း အမျိုးသမီးတစ်ဦးဖြစ်ကြောင်း ယခုလေးတင် သိရှိလိုက်ရသော အာဖရိကန် အမေရိကန် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သူမ အနီးသို့ ချဉ်းကပ်လာခဲ့သည်။

“လူတော်တော်များများက လူမည်းအမျိုးသမီးတစ်ဦးဟာ CIO ဖြစ်လိမ့်မယ်လို့ မမျှော်လင့်ထားကြတာကြောင့် ကျွန်မဟာ CIO တစ်ဦး ဖြစ်နေမှန်း သူတို့ မသိကြဘူး” ဟု Davis မှ ၎င်းအခြေအနေအကြောင်း ပြန်ပြောပြခဲ့သည်။ “ကျွန်မအနီးမှာ ကျောင်းသားအချို့ ရှိနေကြတယ်၊ ပြီးတော့ ကျွန်မလို ချောကလက်ရောင် လူမည်း အမျိုးသမီးငယ်လေးတစ်ဦးလည်း ရှိနေခဲ့တယ်။ စာသင်ကျောင်းတွေ အားလုံးအတွက် နည်းပညာပိုင်းအားလုံးကို ကျွန်မ တာဝန်ယူထားရတာလားလို့ သူမက ကျွန်မကို မေးလာခဲ့တယ်။ ပြီးတော့ သူမက ‘အိုဝါး... လူမည်း အမျိုးသမီးတွေလည်း နည်းပညာပိုင်းမှာ စွမ်းဆောင်နိုင်လိမ့်မယ်ဆို တာ မသိခဲ့ဘူး’ လို့ ပြောလာခဲ့တယ်။ ဒီတော့ ကျွန်မကလည်း လူတွေ လုပ်နိုင်တဲ့အရာမှန်သမျှကို လူမည်း အမျိုးသမီးတွေလည်း လုပ်နိုင်ပါတယ်လို့ သူမကို ပြန်ပြောပြခဲ့တယ်။ သူမလေးက ‘ကျေးဇူးတင်ပါတယ်၊ ငါလည်း အဲ့ဒီလို လုပ်ပါမယ်’ လို့ ပြောပြီး ထွက်ပြေးသွားခဲ့တယ်”

ထိုကာလ အခိုက်အတန့်လေးတွင်ပင် Davis သည် ကိုယ်စားပြုမှု၏ အစွမ်းပကားကို တွေ့ မြင်နားလည်ခဲ့ရသည်။

CIO.com မှ ထုတ်ပြန်ချက်အရ US ရှိ CIO ရာထူးများ အားလုံး၏ 3.7 ရာခိုင်နှုန်းကိုသာလျှင် လူမည်း IT ခေါင်းဆောင်များမှ ဖြည့်စွက်လျှောက်ထားကြပြီး၊ အမျိုးသမီးများမှာမူ ထို့ထက်ပင် ပမာဏနည်းနေသေးကြောင်းကို တွေ့ ရှိရသည်။ ထိုထဲတွင်မူ သူမ ပါဝင်နေခဲ့ပြီး၊ အဓိက စာသင်ကျောင်း စနစ်တစ်ခုအတွင်းမှ ဒီဂျစ်တယ် ကူးပြောင်းမှုအား ဦးဆောင်နေလျက်ရှိရာ ဤသည်မှာ နည်းပညာလောကမှ ခေါင်းဆောင်မှုအပိုင်းသည် သူမကဲ့သို့ အမျိုးသမီးများအတွက်လည်း ဖွင့်လှစ်ကြိုဆိုလျက်ရှိကြောင်း အမျိုးသမီးငယ်လေးများတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်သေအထောက်အထားတစ်ခုကို ပြသနိုင်ခဲ့ပေသည်။

Davis အတွက်မူ ဤသက်မွေးဝမ်းကျောင်း အလုပ်အကိုင်သည် တစ်ကိုယ်ရေ ခရီးစဉ်တစ်ခုအဖြစ် စတင်ခဲ့ပေသည်။ DCSD လက်ထွက်တစ်ဦးဖြစ်သည့် သူမကိုယ်တိုင်သည် 1989 ခုနှစ်တွင် Redan အထက်တန်းကျောင်းမှ ကျောင်းပြီးမြောက်အောင်မြင်ခဲ့ပြီး၊ ထိုအချိန်ကတည်းပင် သူမသည် ကုန်ရေးဆွဲခြင်း၊ ကွန်ပျူတာ သင်္ချာဘာသာရပ်နှင့် ဂရပ်ဖစ်ဒီဇိုင်းပညာရပ်တို့ကို ကျွမ်းကျင်နေခဲ့ပြီ ဖြစ်သည်။ သူမသည် Georgia Institute of Technology

နည်းပညာကျောင်းတွင် ကွန်ပျူတာသိပ္ပံဘာသာရပ်အား သုံးနှစ် သင်ကြားလေ့လာခဲ့ပြီး၊ ထို့နောက်တွင်မူ သူမ စိတ်ဝင်စားသည့်အကြောင်းအရာဖြစ်သော ကျောင်းသားများနှင့် တွဲဖက်လုပ်ကိုင်ခြင်းအား ရှာဖွေတွေ့ ရှိခဲ့သည်။

ခရိုင်အတွင်းမှ ပညာရေးဝန်ထမ်းတစ်ဦးဖြစ်သော သူမမိခင်၏ တိုက်တွန်းအားပေးမှုအားဖြင့် Davis သည် Georgia State University တက္ကသိုလ်သို့ ကျောင်းပြောင်းခဲ့ပြီး၊ လူမှုရေးသိပ္ပံပညာတွင် သူမ၏ ဘွဲ့ဒီဂရီအား ရယူနိုင်ခဲ့ကာ ထို့နောက် DCSD တွင် အလုပ်အကိုင် စတင်ဝင်ရောက်ခဲ့သည်။ စာသင်ခန်းသည် သူမ မြတ်နိုးရာ အရာနှစ်ခုအား ပေါင်းစည်း၍ ပျိုးထောင်ပေးနိုင်သော မြေပြင်တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း သူမ လျှင်မြန်စွာပင် နားလည်သိရှိခဲ့ရသည် - သူမ နှစ်သက်မြတ်နိုးသည့် အရာနှစ်ခုမှာ နည်းပညာပိုင်း နှင့် ပညာရေးပိုင်းတို့ ဖြစ်သည်။

“အလုပ်ဝင်စ ဝန်ထမ်းတစ်ဦးအနေနဲ့ ပညာရေးပိုင်းထဲကို ကျွန်မ ဝင်ရောက်ခွင့်ရရှိခဲ့ပါတယ်။ ကျောင်းသားတွေနဲ့ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေခဲ့သလို ကျွန်မရဲ့ အချစ်ဦးဖြစ်တဲ့ နည်းပညာပိုင်းကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သေးကြောင်း ကျွန်မ တွေ့ရှိခဲ့ရပါတယ်။” ဟု သူမမှ ဆိုသည်။

Davis သည် Fulton ကောင်တီ စာသင်ကျောင်းများတွင် စာသင်ကျောင်း နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်တစ်ဦးအဖြစ် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရင်း တစ်ဖက်တွင်လည်း သူမ၏ အရည်အချင်းအား ဆက်လက် ခါးသွေး၍ ပိုမိုကျွမ်းကျင်အောင် လေ့ကျင့်ခဲ့ပြီး၊ နောက်ပိုင်းတွင်မူ သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ နည်းပညာ နှင့် ပညာရေးပိုင်းဆိုင်ရာ ခေါင်းဆောင်မှုအပိုင်းတို့တွင် အဆင့်မြင့် ဘွဲ့ဒီဂရီများအား ရယူနိုင်ခဲ့သည်။ ထို့နောက် DCSD သို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိလာကာ သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ နည်းပညာပိုင်း ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်တစ်ဦးအဖြစ် စတင်ဝင်ရောက်၍ နောက်ပိုင်းတွင် တဖြည်းဖြည်းဖြင့် အလုပ်ရာထူးနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများ တစ်စစ ပိုမိုမြင့်တက်လာခဲ့သည်။

ဤသို့ စီမံခန့်ခွဲမှုရာထူးများသို့ ယုံကြည်မှုရှိစွာ ခြေလှမ်းဝင်ရောက်လာနိုင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သူမသည် DCSD ၏ ပထမဆုံးသော လူမည်းအမျိုးသမီး CIO ဖြစ်သည့် Ramona Tyson ကဲ့သို့သော ခေါင်းဆောင်များကို အထူးကျေးဇူးတင်မိကြောင်း ဖော်ပြခဲ့သည်။

“သူမက မယုံနိုင်လောက်အောင် အံ့ဩဖို့ကောင်းတဲ့ နည်းပြလမ်းညွှန်ပေးသူတစ်ဦးဖြစ်သလို ကျွန်မ ရှေ့ဆက် ခြေလှမ်းနိုင်ဖို့အတွက်လည်း အကူအညီပေးခဲ့ပါတယ်။” ဟု Davis မှ ဆိုသည်။

အစောပိုင်းတွင် သူမသည် လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုအပိုင်း နှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု နည်းပညာတို့အား ပေါင်းစပ်၍ ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသော ကျွမ်းကျင် သင်ယူလေ့လာမှု အသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည့် *IGNITE U* အား စီမံခန့်ခွဲခဲ့သည်။ ဤရှေ့ပြေးတွေးခေါ်အားထုတ်မှုသည် နည်းပညာ၏ အတောမသတ်နိုင်သော ဆင့်ကဲပြောင်းလဲမှုများ၊ နှင့် ၎င်းနှင့်အညီ ပညာရေးဝန်ထမ်းများမှ လိုက်လျောညီထွေ ပြောင်းလဲဖို့ရန် လိုအပ်မှုတို့ကို ချင့်ချိန်မျှော်ကိုး၍ ဆောင်ရွက်ပေးသည့် အားထုတ်မှု ဖြစ်သည်။

“နည်းပညာ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုမှုကို ဆောင်ရွက်တဲ့အခါမှာ အမြဲတမ်း အသင့်ပြောင်းလဲနိုင်မယ့် ပုံစံနဲ့ ကျွန်မတို့ မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ပေးဖို့ လိုပါတယ်။ ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ နည်းပညာတွေဟာ အဆက်မပြတ် ပြောင်းလဲနေမှာပါ။ လူတွေဟာလည်း ဆက်လက်ပြီး ပြောင်းလဲနေမှာပါ။ ဒီတော့ ကျောင်းသားတွေဟာလည်း ဆက်လက် ပြောင်းလဲနေဖို့ လိုပါတယ်။” ဟု Davis မှ ပြောကြားခဲ့သည်။

သူမသည် ခရိုင်၏ ဗာကျူရယ်နည်းလမ်းဖြင့် သင်ယူလေ့လာရန် အားထုတ်မှုများကို အောင်မြင်စွာ ဦးဆောင်နိုင်ခဲ့ပြီး၊ *FLEX Academy* အား ပြန်လည်ဖွဲ့စည်းခဲ့ကာ ဒီဂျစ်တယ် ပညာရေး မော်ဒယ်များအား ပုံသွင်းပုံဖော်ရန် သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုများကို ပြသနိုင်ခဲ့သည်။ ကြားဖြတ် CIO တစ်ဦးအဖြစ် နှစ်ကြိမ်တိုင်တိုင် သူမ ဝင်ရောက်ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့ရပြီး၊ COVID-19 ကပ်ဘေးကာလ ကနဦး၌ CIO ရာထူးနေရာ ဖွင့်လှစ်လာခဲ့သည့်အခါတွင်မူ Davis သည် အမြဲတမ်း ရာထူးအား ရယူနိုင်ခဲ့သည်။

ခရိုင်၏ အဝေးမှတစ်ဆင့် သင်ယူသင်ကြားမှုကို ပဲ့ကိုင်ပေးပြီး၊ တစ်ဖက်တွင်လည်း ၎င်း၏ဒီဂျစ်တယ် အခြေခံဖွဲ့စည်းမှုအား စဉ်ဆက်မပြတ် တာဝန်ယူ စီမံခန့်ခွဲပေးရသည်မှာ စင်စစ် ဟာကျူလီမှသာ ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အလွန်အားစိုက်၊ အားထုတ်သုံးရသော အလုပ်တာဝန် ဖြစ်သည်။ သို့သော်ငြား Davis နှင့် သူမ၏အဖွဲ့သည် အားထုတ်ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခဲ့ပြီး၊ မမျှော်မှန်းထားနိုင်သော စိန်ခေါ်မှုများကြားမှတစ်ဆင့် DCSD အား ဦးဆောင်လမ်းပြပေးနိုင်ခဲ့သည်။

“ဒီကပ်ဘေးအတွက် ဘယ်ကျောင်းခရိုင်၊ ဘယ်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်ကမှ အသင့်မဖြစ်နေခဲ့ပါဘူး။ ကျွန်မတို့အနေနဲ့ အဆက်မပြတ် ပဲ့ကိုင်စီစဉ်ပေးနေရတဲ့အပြင် ဘာတွေ ဘယ်နေရာမှာ လိုအပ်နိုင်မလဲဆိုတာ ကြိုတင်သိရှိနိုင်ဖို့ကိုလည်း အဆက်မပြတ် စဉ်းစားနေခဲ့ရတယ်။” ဟု သူမမှ ဆိုသည်။ “ဒါပေမဲ့လည်း ဒီအရာဟာ ကျွန်မတို့ ဌာနခွဲကို ပိုမိုသန်မာလာစေတဲ့အပြင် ကျွန်မတို့ကိုယ်ကို ကျွန်မတို့လည်း ပိုမို နားလည်သိရှိလာခဲ့ကြတယ်။ ဒီကနေ့မှာဆိုရင်တော့ ကျွန်မတို့ဟာ ပိုမိုကောင်းမွန်တဲ့ နေရာတစ်ခုကို ရောက်ရှိနိုင်ခဲ့ကြပါပြီ။”

သူမသည် ကျောင်းသားများ၏ အတွေ့အကြုံအပေါ်၌သာ ဆက်လက်၍ အဓိကအာရုံပြု ဆောင်ရွက်နေလျက်ရှိသူ ဖြစ်သည်။ ပလက်ဖောင်းများ၊ ကိရိယာများ နှင့် ဒီဂျစ်တယ်အရင်းအမြစ်များ အစရှိသည့် တစ်ခုစီတိုင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူလေ့လာပုံနှင့် ကမ္ဘာလောကကြီးဖြင့် ချိတ်ဆက်ပုံတို့ကို ပုံဖော်၊ ပုံသွင်းပေးနိုင်ကြောင်း Davis မှ ကောင်းစွာ နားလည်သိရှိထားလေသည်။

“အဆုံးသတ်မှာတော့ Monika အတွက် အရာရာအားလုံးဟာ ဒီဂျစ်တယ် စာပေပဲ ဖြစ်ပါတယ်။” ဟု သူမမှ ဆိုသည်။ “ကျွန်မတို့ ဘာတွေပဲလုပ်နေလုပ်နေ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကို နောက်တစ်ဆင့် မြှင့်တင်နိုင်ဖို့အတွက်ဆိုရင် ကျွန်မတို့အားလုံးဟာ နည်းပညာကို ပိုင်နိုင်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရမှာ ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီအရာဟာ ကျွန်မရဲ့သက်မွေးဝမ်းကျောင်းတစ်လျှောက်လုံး ကျွန်မ ဆောင်ရွက်သမျှ အရာအားလုံးရဲ့ အခြေခံအရင်းအမြစ်ပဲ ဖြစ်ပါတယ်။”

သူမ၏ လုပ်သက် သက်တမ်းတစ်လျှောက်တွင် Davis သည် သူမအနေနှင့် နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများ၊ နက်ရှိုင်းသော လူမှု မျိုးနွယ်နှင့် ဂျွန်ဒါ အခြေပြုသည့် အသေးစားစိတ်ခံစားချက်များ၊ ထို့ပြင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လုပ်ငန်းရှင်များထံမှ သံသယများတို့ကို ရင်ဆိုင်တွေ့ ကြုံခဲ့ရကြောင်း ပြောပြခဲ့သည်။ သူမသည် လမ်းမလွဲ၊ ဦးမညွတ်ဘဲ ဆက်လက်၍ ကြံ့၊ ကြံ့ခံ ရင်ဆိုင်ခဲ့ပြီး၊ အထူးသဖြင့် မိမိတို့၏ အလားအလာ၊ အရည်အချင်းအား အပြည့်အဝ နားလည်၊ ရှာဖွေတွေ့ ရှိခြင်း မရှိသေးသည့် ကျောင်းသားများအတွက် သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်စပ်လျဉ်း၍ သူမ၏ တည်ရှိမှုနှင့် အောင်မြင်မှုသည်သာ အဓိကကျကြောင်း နားလည်ထားခဲ့သူ ဖြစ်သည်။

“ကျွန်မက ကောင်းမွန်တဲ့ စိန်ခေါ်မှုတွေကို နှစ်သက်ပါတယ်။ ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ ကျွန်မဟာ အခြေအနေအလိုက် စိန်ခေါ်မှုတွေကို အောင်မြင်ဆောင်ရွက်နိုင်သူပါ။” ဟု သူမမှ ဆိုသည်။ “ကျွန်မအပေါ် ဒါမှမဟုတ် ဒီရာထူးကို ကျွန်မ တာဝန်ယူထားတဲ့အပေါ် လူတွေ နှစ်သက်နေဖို့ မလိုပါဘူး။ ဒါပေမဲ့ ကျွန်မတို့ အားလုံးဟာ ကလေးတွေအတွက် ဒီနေရာကို ရောက်ရှိနေကြတယ်ဆိုတာကိုတော့ နားလည်ထားရမှာ ဖြစ်ပါတယ်။ သူတို့လေးတွေအပေါ် အဓိက အာရုံစိုက်ဆောင်ရွက်နေသရွေ့ ၊ ပြီးတော့ အလုပ်ကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နေသရွေ့ ကျွန်မအတွက်တော့ အဆင်ပြေပါတယ်။”

Davis သည် ဆယ်စုနှစ် သုံးခုကြာ တာဝန်ထမ်းဆောင်ပြီးသည့်နောက် မကြာသေးမီ နိုဝင်ဘာလ 30 ရက်၊ 2024 တွင် လုပ်သက်အနားယူ၍ ရာထူးမှ ဖယ်ဆင်းခဲ့သည်။ သူမ၏ ဆက်စုနှစ် သုံးခုကြာမြင့်သော သက်မွေးဝမ်းကျောင်းတစ်လျှောက် သူမ လက်စွဲထားသည့် ရိုးရှင်း၍ စွမ်းအားပြင်းသော မူဝါဒဆောင်ပုဒ်မှာ - ကျောင်းသားများသည်သာ ပထမဦးစားပေး ဟူ၍ ဖြစ်သည်။ ဒီဂျစ်တယ် သင်ယူလေ့လာမှုသည် DCSD ကျောင်းသား တစ်ဦးတစ်ယောက်စီတိုင်းအတွက် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝပြီး၊ အားလုံး ဝင်ရောက်ရယူနိုင်သော ကိရိယာတစ်ခုဖြစ်စေဖို့ သေချာစေရန် သူမ နှစ်မြှုပ်အားထုတ်ကြိုးပမ်းခဲ့သည်။ အဆိုပါလမ်းပြမီးအလင်းပေး ဦးဆောင်မှုသည် သူမအား ခရိုင်ခေါင်းဆောင်များ အလေးစားရဆုံးသော အရာပင် ဖြစ်သည်။

“ကျွန်တော့်အနေနဲ့ သူမနဲ့အတူ တစ်နှစ်ကျော်ကျော်လောက်သာ လက်တွဲ အလုပ်လုပ်ခဲ့ရပေမဲ့ သူမဟာ ကျွန်တော်တို့ရဲ့ တီထွင်ဆန်းသစ်ဖန်တီးမှုတွေအတွက် အုတ်မြစ်တစ်ခု ဖြစ်တယ်ဆိုတာ ကျွန်တော် နားလည်သိရှိရပါတယ်။ နည်းပညာပိုင်းက ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုတွေကနေတစ်ဆင့် DeKalb စာသင်ကျောင်းတွေကို လမ်းညွှန်ပေးတယ်။ ပြီးတော့ ကျွန်တော်တို့ရဲ့ စာသင်ကျောင်းတွေ အနာဂါတ်မှာ အသင့်ဖြစ်နေစေဖို့ သေချာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့တယ်။” ဟု DCSD ၏ ကြီးကြပ်သူဌာနမှူးဖြစ်သည့် Dr. Devon Q. Horton မှ ပြောကြားခဲ့သည်။

“DCSD ကို အသစ်သော အဆင့်နေရာ၊ အသစ်သော အမြင့်တစ်နေရာကို ရောက်ရှိစေဖို့ သူမရဲ့ ထည့်သွင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ပေးမှုတွေ အများအပြားအတွက် ကျွန်တော်တို့ သူမကို ကျေးဇူးတင်ပါတယ်။ ပြီးတော့ သူမနဲ့ ကောင်းစွာထိုက်တန်တဲ့ အကောင်းဆုံး လုပ်သက်အနားယူမှုကို ခံစားရစေဖို့ ဆုမွန်ကောင်း တောင်းပေးလိုက်ပါတယ်။”

လုပ်သက်အနားယူပြီးသည့်နောက် Davis သည် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာပိုင်းတွင် သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆက်လက် အသုံးပြု ထည့်ဝင်ပါဝင်ပေးသွားမည် ဖြစ်ပြီး၊ DCSD နှင့် အခြားသော ခရိုင်များတို့ကို နည်းလမ်းအသစ်များဖြင့် ပံ့ပိုးထောက်ပံ့ပေးသွားမည် ဖြစ်သည်။ သူမသည် ဗွဲ့ ဖြိုးတိုးတက်ဆောင်ရွက်ထားသော အခြေခံဖွဲ့စည်းမှု၊ တီထွင်ဆန်းသစ်ထားသော ဒီဂျစ်တယ် သင်ယူလေ့လာမှု နည်းစနစ်များ၊ ထို့ပြင် ကိုယ်စားပြုမှု၊ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိမှု နှင့် မျှော်လင့်ချက် အစရှိသည်တို့၏ ပြယုဂ်အား အမွေအနှစ်အဖြစ် ချန်ထားပေးခဲ့သူ ဖြစ်သည်။

“ပညာရေးပိုင်း နည်းပညာတွေနဲ့ပတ်သက်ပြီး လုပ်ဆောင်ဖို့လိုအပ်တဲ့အရာတွေ အများကြီး ရှိနေပါသေးတယ်။ ကျွန်မအနေနဲ့ ဒီဂျစ်တယ်ကျေးရွာထဲမှာ အကြံပြုချက်တွေ၊ ပံ့ပိုးမှုတွေ ဆက်လက်ထည့်ဝင်၊ ပါဝင်ပေးနိုင်အုံးမယ်လို့ ခံစားရပါတယ်။” ဟူ၍ သူမမှ ပြောကြားခဲ့သည်။ “ဒီအရာက ကျွန်မကို ခရိုင်အတွက် အခြားနည်းလမ်းတစ်မျိုးနဲ့ ကူညီ၊ ထောက်ပံ့ပေးစေနိုင်ခွင့်ပြုမှာ ဖြစ်ပါတယ်။”

Davis အတွက်မူ သူမ ချန်ထားရစ်သည့် အမွေအနှစ်သည် ကလေးများအား ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ပြီး၊ ပညာရေးနှင့် နည်းပညာအကြား ပေါင်းကူးတံတားဖြစ်စေဖို့ရန်သာ မျှော်လင့်မိသည်။ “ကျွန်မက အလုပ်ကြိုးစားတယ်လို့ လူတွေ ပြောကြတာကို ကျွန်မ နှစ်သက်တယ်။ ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ ကျွန်မ တကယ်လည်း ကြိုးစားခဲ့လို့ပါ။” ဟု သူမမှ ဆိုသည်။ “ကျောင်းသားတွေအတွက်၊ ခရိုင်အတွက်၊ ပြီးတော့ ကျွန်မတို့ လုပ်ဆောင်ခဲ့တဲ့အရာတွေအတွက် ကျွန်မ တကယ်ကို ကြိုးကြိုးစားစား နှစ်မြှုပ်အားထုတ်ခဲ့ပြီး၊ သစ္စာစောင့်သိခဲ့တယ်။ ပညာရေးနဲ့ နည်းပညာပိုင်းကို ပိုမိုနီးစပ်သွားအောင် ကျွန်မ ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခဲ့တယ်လို့ လူတွေ တစ်ချိန်ချိန်မှာ ပြောကြားလာဖို့ကိုလည်း ကျွန်မ မျှော်လင့်မိတယ်။”

တစ်ချိန်က “နည်းပညာပိုင်းမှာ လူမည်းအမျိုးသမီးတွေလည်း တာဝန်ယူနိုင်တယ်ဆိုတာ ကျွန်မ မသိခဲ့ဘူး” ဟု ပြောကြားခဲ့ဖူးသည့် မိန်းကလေးအတွက်မူ Monika Davis သည် ဆက်လက်ပြီး စိတ်ခွန်အားဖြစ်ဖွယ်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအဖြစ် ကျန်ရစ်နေမည်ဖြစ်ကာ ကိုယ်စားပြုရေး ထွက်မှုသည် အရေးပါကြောင်း၊ တားဆီးထားသည့် ဖန်သားပြင်များကို ချိုးဖဲ့ဖောက်ထွက်နိုင်ကြောင်း၊ ထို့ပြင် ကျောင်းသားအားလုံးသည် မိမိတို့ရွေးချယ်သည့် မည်သည့်လမ်းကြောင်းကိုမဆို အားထုတ်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သတိရနေစေမည် ဖြစ်သည်။