

*Acompañe al Departamento de Alumnos Dotados de la División de Servicios Estudiantiles en una Noche Informativa sobre la Educación de Alumnos Dotados que se llevará a cabo el martes, 20 de agosto de 6:00 a 7:30. Infórmese sobre las características de un alumno dotado, el proceso de identificación de los alumnos dotados, cómo se sirve a los alumnos dotados y mucho más.*

DISRUPTING FOR EXCELLENCE

**NEW LEVELS  
HEIGHTS**

**Noche informativa sobre la educación de  
alumnos dotados -  
Para el personal y los padres de familia**

Martes, 20 de agosto del 2024 6:00 PM – 7:30 PM



## DCSD **MIRACLES** Framework

Motion Towards Equity  
Improved Instructional Core  
Relevant and Rigorous Course of Study  
Attract and Retain High Quality Staff  
Commitment to Accountability  
Learning Environments that Support Student Success  
Establish Expected Targets Driven by Results  
Sound Fiscal Stewardship



## DCSD **Goal Areas**

1. Student Academic Success with Equity and Access
2. School, Family, and Community Engagement
3. Recruit, Develop, and Retain Talent
4. Culture and Climate
5. Mental Health and Wellness
6. Organizational Excellence

## DCSD's **Six Systems**

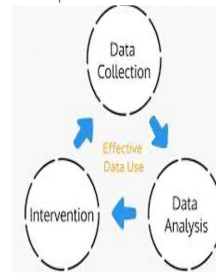
- System 1:** Standards Deconstruction and Curriculum Implementation  
**System 2:** Effective Use of Data  
**System 3:** Collaborative Planning and Instructional Practices for Deeper Learning  
**System 4:** Progress Monitoring and Analysis of Student Work  
**System 5:** Academic and Behavioral Support  
**System 6:** Instructional Feedback and Professional Learning

*To ensure student success,  
leading to higher education, work,  
and life-long learning*





**SISTEMA 1**  
Estándares y Currículo



**SISTEMA 2**  
Uso efectivo de los datos



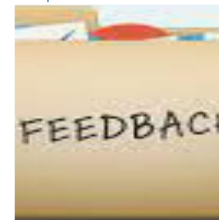
**SISTEMA 3**  
Planificación colaborativa y prácticas pedagógicas para un aprendizaje más profundo



**SISTEMA 4**  
Seguimiento y análisis del trabajo de los alumnos



**SISTEMA 5**  
Apoyo académico y de conducta



**SISTEMA 6**  
Comentarios sobre la enseñanza y aprendizaje profesional

## ¿Qué es un alumno dotado?

Los alumnos con dones y talentos rinden -o tienen la capacidad de rendir- a niveles superiores en comparación con otros de la misma edad, experiencia y entorno en uno o más ámbitos. Necesitan modificaciones en su(s) experiencia(s) educativa(s) para aprender y desarrollar su potencial.

Alumno con dones y talentos:

- Proceden de todas las poblaciones raciales, étnicas y culturales, así como de todos los niveles económicos.
- Requieren un acceso suficiente a oportunidades de aprendizaje adecuadas para desarrollar su potencial.
- Pueden tener trastorno de aprendizaje y procesamiento que requieran intervención especializada y adaptaciones.
- Necesitan apoyo y orientación para desarrollarse social y emocionalmente, así como en sus áreas de talento.

Según la Asociación Nacional de Niños Dotados <https://nagc.org/page/what-is-giftedness>

En Georgia, un alumno dotado se define como aquel que demuestra un **alto grado de capacidad(es) intelectual(es) y/o creativa(s)**, exhibe un **grado excepcionalmente alto de motivación, y/o destaca en campos académicos específicos**, y que necesita instrucción especial y/o servicios auxiliares especiales para alcanzar niveles acordes con su(s) capacidad(es).

<https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Curriculum-and-Instruction/Pages/Gifted-Education.aspx>

## Características comunes de los niños dotados:

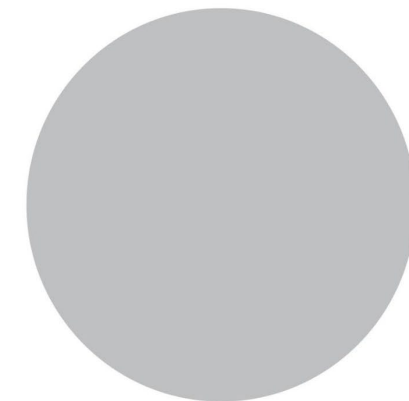
- Capacidad para comprender material de varios niveles de grado por encima de los de su edad
- Profundidad emocional sorprendente y sensibilidad a una edad temprana
- Gran sentido de la curiosidad
- Entusiasmado sobre intereses y temas únicos
- Sentido del humor extravagante o maduro
- Resolución creativa de problemas y expresión imaginativa
- Absorbe la información rápidamente con pocas repeticiones
- Conciencia de sí mismo, conciencia social y conciencia de los problemas mundiales

Según el Instituto Davidson <https://www.davidsongifted.org/prospective-families/gifted-traits-and-characteristics/>



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

**NEW LEVELS  
HEIGHTS**



# Identificación



Categoría	Opción A	Opción B
	<p>El alumno debe obtener una puntuación mínima en las categorías de capacidad mental <u>Y</u> rendimiento.</p> <p><a href="#">Manual de recursos para alumnos dotados delGADOE</a></p>	<p>El alumno debe clasificar en <u>tres de las cuatro</u> categorías</p> <p>( Regla 160-4-2-.38 del SBOE del Departamento de Educación de Georgia: Programas de Educación para Alumnos Dotados)</p>
<b>Capacidad mental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grados K-2: Puntuación compuesta del 99º percentil en una prueba de capacidad mental normalizada por edades a nivel nacional.</li> <li>Grados 3-12: Puntuación compuesta debe ser mayor o igual al 96º percentil en una prueba de capacidad mental normalizada por edades a nivel nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grados K - 12: Puntuación compuesta debe ser mayor o igual al 96º percentil en una prueba de capacidad mental normalizada a nivel nacional O 96º percentil en la puntuación de un componente en una prueba de capacidad mental normalizada por edad a nivel nacional.</li> </ul>
<b>Rendimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grados K-12: Puntuación mayor o igual al 90º percentil en lectura total, matemática total o serie completa en una prueba de rendimiento normalizada a nivel nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grados K-12: Puntuación mayor o igual al 90º percentil en lectura total, matemática total o serie completa en una prueba de rendimiento normalizada a nivel nacional.</li> <li>Grados K-12: Producto/rendimiento superior con una puntuación mayor o igual al 90º percentil en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores cualificados.</li> </ul>
<b>Creatividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de evaluación necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grados K-12: la puntuación compuesta debe ser mayor o igual al 90º percentil en una prueba de creatividad normalizada a nivel nacional.</li> <li>Grados K-12: Las escalas de valoración utilizadas para calificar la creatividad de los alumnos deben equivaler al 90º percentil</li> <li>Grados K-12: Producto/rendimiento superior con una puntuación mayor o igual al 90º percentil en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores cualificados.</li> </ul>
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de evaluación necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grados 6-12: Promedio de dos años de un GPA de 3.5 en una escala de 4.0 en la materia principal regular de matemáticas, inglés/artes del lenguaje, estudios sociales, ciencia, y un año completo de idiomas del mundo.</li> <li>Grados K-12: Las escalas de valoración utilizadas para calificar la motivación de los alumnos deben equivaler al 90º percentil</li> <li>Grados K-12: Producto/rendimiento superior con una puntuación mayor o igual al 90º percentil en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores cualificados</li> </ul>





# Regla 160-4-2-.38 del Departamento de Educación de Georgia Programas educativos para alumnos dotados: Gráfico de evaluación y elegibilidad

## [Manual de recursos para alumnos dotados del GADOE](#)

- En las opciones A y B, se recopilará información en cada una de las cuatro categorías.
- Se debe cumplir al menos uno de los criterios con una puntuación en una prueba de referencia normativa a nivel nacional aprobada por GADOE.
- Los datos utilizados para determinar la admisibilidad en una categoría no podrán utilizarse para determinar la elegibilidad en otra categoría.
- Si se utiliza una escala de puntuación para evaluar la creatividad, no se utilizará una escala de puntuación para evaluar la motivación.
- Si se utiliza una escala de puntuación para evaluar la motivación, no se utilizará una escala de puntuación para evaluar la creatividad.
- Cualquier dato utilizado para determinar la elegibilidad deberá estar actualizado en los dos últimos años.
- Los sistemas escolares locales deben establecer políticas relativas al uso de los datos recogidos y analizados por entidades privadas.

**Recomendación al programa de alumnos dotados - Proceso Anual**  
Considerar de manera uniforme la recolección de datos MAP en otoño, invierno y primavera. Si se cumplen los criterios iniciales, se puede proceder a una evaluación más detallada.

Los alumnos que obtengan puntuaciones entre el 75º y el 89º percentil en lectura o matemáticas en el MAP pueden ser evaluados adicionalmente en el dominio de rendimiento con el Iowa Test of Basic Skills (ITBS, según sus siglas en inglés) en septiembre y febrero.

Los alumnos que hayan obtenido una puntuación de 90º percentil o más alto en los ámbitos de la creatividad y la motivación en la administración Renzulli serán evaluados en cuanto a su capacidad mental mediante la Prueba de Capacidades Cognitivas (CogAT, según sus siglas en inglés) en febrero.

**Administración de otoño: NWEA MAP**  
Alumnos en los grados K-10 que obtengan en la evaluación una puntuación mayor o igual al 90º percentil en Lectura Total (RT, según sus siglas en inglés) o mayor o igual al 90º percentil en Matemáticas Total (MT, según sus siglas en inglés).

**Administración de invierno: NWEA MAP**  
Alumnos de los cursos K-10 que obtienen en la evaluación una puntuación superior al 90º percentil en Lectura Total (RT, según sus siglas en inglés) o superior al 90º percentil en Matemáticas Total (MT, según sus siglas en inglés).

**Administración de primavera: NWEA MAP**  
Alumnos de los cursos K-10 que obtienen en la evaluación una puntuación superior al 90º percentil en Lectura Total (RT, según sus siglas en inglés) o superior al 90º percentil en Matemáticas Total (MT, según sus siglas en inglés).

**El alumno es recomendado para una evaluación adicional:**

- Capacidad mental- Prueba de Capacidades Cognitivas (CogAT)
- Creatividad y motivación -Renzulli

**El alumno es recomendado para evaluación por:**

- Capacidad mental- Prueba de Capacidades Cognitivas (CogAT)

**Referencia para alumnos dotados - Automatizada**  
Considerar uniformemente la información recopilada de MAP, ITBS, CogAT y Renzulli para la **evaluación del paso II**. La evaluación del paso II consiste en la administración de evaluaciones adicionales realizadas durante septiembre y febrero para:

- Prueba Torrance de Pensamiento Creativo (TTCT) - Creatividad
- Escala de Evaluación de Alumnos Dotados (GES, según sus siglas en inglés)/ Promedio de calificaciones (GPA, según sus siglas en inglés) - Motivación
- Prueba de habilidad no verbal Naglieri (NNAT, según sus siglas en inglés) - Habilidad mental

**Elegible**  
El alumno cumple los requisitos de la Opción A o de la Opción B (GADOE). El alumno es ahora elegible a recibir servicios para alumnos dotados.

**Elegibilidad pendiente**  
Se necesitan evaluaciones alternativas adicionales en las áreas de: Creatividad, Motivación, Habilidad Mental

**No es elegible**  
No es necesaria ninguna otra evaluación. El alumno continúa en los programas de educación regular.

Tipo de evaluación	Categoría	Implementación del DCSD
Northwest Measure of Academic Progress- Medidas del Progreso Académico (MAP, según sus siglas en inglés)	<b>Rendimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de los resultados MAP de otoño, invierno y primavera para la consideración de todos los alumnos en los grados K-11.</li> </ul>
Iowa Test of Basic Skills-Examen de destrezas básicas (ITBS, según sus siglas en inglés).	<b>Rendimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos que hayan obtenido al menos un 75° - 89° percentil en lectura o matemáticas en los resultados del MAP de otoño o invierno.</li> </ul>
Prueba de Capacidades Cognitivas (CogAT, según sus siglas en inglés)	<b>Capacidad mental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos que hayan obtenido al menos un 90° percentil tanto en creatividad como en motivación en la administración de la evaluación Renzulli. También se ofrece en otros 6 idiomas, incluyendo el español.</li> </ul>
Renzulli para la creatividad y la motivación	<b>Creatividad y motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento de observación del maestro para evaluar la frecuencia con la que los rasgos y/o comportamientos de los alumnos dotados se manifiestan en los grados K-11 que no han sido identificados como dotados.</li> </ul>
<p>Naglieri Nonverbal Abilities Test -Prueba de habilidad no verbal Naglieri (NNAT, según sus siglas en inglés)</p> <p>Prueba Torrance de Pensamiento Creativo (TTCT, según sus siglas en inglés)</p> <p>Escala de evaluación de alumnos dotados (GES, según sus siglas en inglés)</p>	<p><b>Capacidad mental</b></p> <p><b>Creatividad</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Motivación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de evaluación adicional para obtener una tercera medida para cumplir con tres de los cuatro dominios estatales para la identificación de alumnos dotados.</li> </ul>

## Beneficios de la educación para niños dotados

- Mayores oportunidades para que los alumnos estén con compañeros de pensamiento similar
- Instrucción a un ritmo más rápido para satisfacer mejor sus necesidades educativas
- Enseñanza basada en los puntos fuertes y/o los intereses de los alumnos
- Recibe instrucción de un maestro certificado/acreditado en la enseñanza de dotados que está capacitado para reconocer las necesidades únicas de los alumnos dotados, proporcionando tareas abiertas que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

**Modelos de enseñanza en el DCSD:** El GADOE aprueba los modelos de enseñanza para los alumnos identificados como dotados, que requieren un maestro acreditado.

[Manual de recursos para alumnos dotados del GADOE](#)

### **Recursos para la clase**

Sólo se atiende a alumnos dotados. *El contenido y el ritmo se diferencian de tal manera que las actividades de aprendizaje son claramente inadecuadas para los alumnos típicos de ese grado.*

(por ejemplo, instrucción fuera del salón de clase)

### **Contenido avanzado**

*Los alumnos se agrupan de forma homogénea en función de sus logros e intereses.* Puede incluir a alumnos no identificados como dotados, pero que demuestran una capacidad y motivación excepcionales en un área de contenido concreta. (por ejemplo, clase de ubicación avanzada o bachillerato internacional)

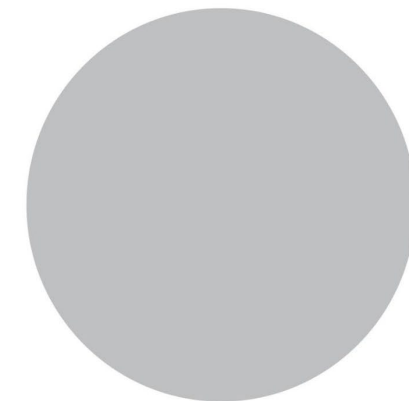
### **Clasificación por grupos**

*Los alumnos identificados como dotados se colocan como grupo (se recomiendan de 6 a 8 alumnos) en un salón de clases heterogéneo, entre otros alumnos no identificados como dotados (por ejemplo, clase de habilidades mixtas)*



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

**NEW LEVELS  
HEIGHTS**



**Apoye a su hijo**



## **Apoyo de los padres de familia**

- Fomente el amor de su hijo por el conocimiento explorando otros recursos
- Fomentar la fijación de metas
- Asista a reuniones periódicas con los maestros para hablar de los progresos académicos de su hijo
- Participe en programas de fin de semana o de verano
- Contacte otros niños que comparten la misma mentalidad



Dekalb  
County  
School District

## GALILEO

GALILEO is the state's virtual gateway to credible, authoritative library resources. Here is a sampling of what's available: Digital Library of Georgia, eBooks on EBSCOhost, and Encyclopædia Britannica.



## GALE

Gale in Context provides students with curriculum-aligned materials that span core subjects. Also included is Gale Presents: Peterson's Test/Career Suite for High School use only.



## MACKINVIA

An online platform providing easy access to eBooks, read-alongs, audiobooks, databases, and videos.



## PEBBLEGO

(K-2nd)  
Animals  
Biographies  
Science  
Social Studies

## PEBBLEGONEXT

3rd-5th)  
American Indian  
History  
Biographies  
Science  
Social Studies  
States



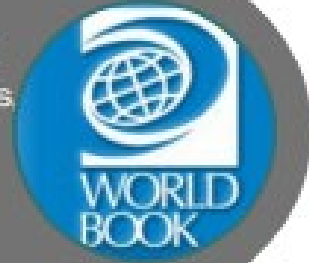
## SORA

A one-tap access to ebooks, audiobooks, Read-Alongs, magazines and more on any device, at any time. Go to Sora in Clever or download the free Sora app.



## WORLD BOOK

A collection of resources designed for all ages and abilities with articles, videos, educator tools, eBooks, research guides and more.







## Departamento de Educación de Georgia

<https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Curriculum-and-Instruction/Pages/Gifted-Education.aspx>



## Asociación Nacional de Niños Dotados (NAGC)

<https://nagc.org/>



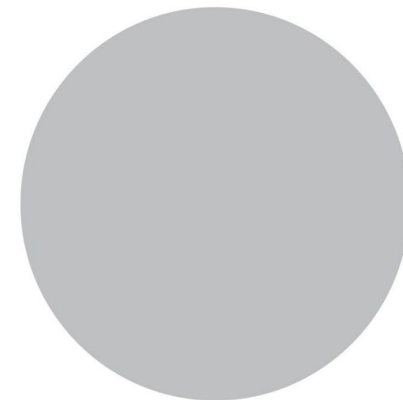
## DeKalb County School District

<https://www.dekalbschoolsga.org/gifted/>



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

**NEW LEVELS  
HEIGHTS**



# Preguntas y respuestas



# Información de contacto

## Donyell Atkinson

### Identificación

- Evaluaciones
- Servicios del programa

678-676-0175

[emmika\\_atkinson@dekalbschoolsga.org](mailto:emmika_atkinson@dekalbschoolsga.org)



## Kristen Drake

### Enseñanza

- Programa de acreditación
- Aprendizaje profesional

678-676-0153

[Kristen\\_Drake@dekalbschoolsga.org](mailto:Kristen_Drake@dekalbschoolsga.org)

