

အင်္ဂါနေ့၊ ဩဂုတ်လ 20 ရက် ညနေ 6:00 နာရီ အချိန်မှ 7:30 နာရီ အချိန်အထိ ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်သော မွေးရာပါ အထုပ်ပါရမီရှိသူ ပညာရေးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များညအတွက် ကျောင်းသား ဝန်ဆောင်မှုများဆိုင်ရာဌာနခွဲ၏ မွေးရာပါ အထုပ်ပါရမီရှိသူဆိုင်ရာဌာနတွင် လာရောက်ပါဝင်လှည့်ပါ။ မွေးရာပါ အထုပ်ပါရမီရှိမှု၏ စရိုက်လက်ကားများ၊ မွေးရာပါ အထုပ်ပါရမီရှိသူ ဖော်ထုတ်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ မွေးရာပါ အထုပ်ပါရမီရှိသူအဖြစ် ဖော်ထုတ်တွေ့ ရှိရသော ကျောင်းသားများအတွက် ထောက်ပံ့ပေးလျက်ရှိသော ဝန်ဆောင်မှုများ ထို့ပြင် အခြားနောက်ထပ်သော အရာများစွာအကြောင်း လာရောက်လေ့လာလှည့်ပါ။



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

NEW LEVELS HEIGHTS

မွေးရာပါ အထုပ်ပါရမီရှိသူပညာရေးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များည - ဝန်ထမ်းများနှင့် မိဘများအတွက်

အင်္ဂါနေ့၊ ဩဂုတ်လ 20 ရက်၊ 2024 ၊ ညနေ 6:00 နာရီ - ညနေ 7:30 နာရီ



DCSD MIRACLES (အံ့ဖွယ်ရာများ) အခြေခံဘောင်

MIRACLES

တန်းတူညီမျှရေးသို့ ချီတက် ရွှေ့လျားမှု တိုးတက်ဆောင်ရွက်ထားသော သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ပင်မကျောရိုး သက်ဆိုင်ရာ အပြည့်အဝလိုက်နာဆောင်ရွက်မှုရှိသော သင်ရိုးလေ့လာမှု အစီအစဉ် အရည်အသွေးမြင်မားသော ဝန်ထမ်းများအား စွဲဆောင်၊ ထိန်းသိမ်းထားမှု တာဝန်ခံရန် ကတိကဝတ်ပြုအားထုတ်ဆောင်ရွက်မှု ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုအား ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူလေ့လာမှု ပတ်ဝန်းကျင်များ ရလဒ်များဖြင့် မောင်းနှင်သည့် မျှော်မှန်းထားသော ပစ်မှတ်များအား ထုတ်ပြန်ထားမှု မျှတသော ဘဏ္ဍာရေး ထိန်းသိမ်းမှု



DCSD ပန်းတိုင် ဧရိယာများ

1. တန်းတူညီမျှမှု နှင့် ဝင်ရောက်ရယူနိုင်ခွင့်များနှင့်အတူ ကျောင်းသား၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှု
2. စာသင်ကျောင်း၊ မိသားစု နှင့် ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်း၏ ညှိနှိုင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု
3. အရည်အချင်းရှိသူများအား ခန့်အပ်၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေ၍ ထိန်းသိမ်းထားမှု
4. ယဉ်ကျေးမှု နှင့် ဥတုအခြေအနေ
5. စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေး နှင့် ဖုလုံပြည့်စုံကောင်းမွန်မှု
6. အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ အကောင်းဆုံးလုပ်ဆောင်နိုင်မှု

DCSD ၏ စနစ် ခြောက်မျိုး

- စနစ် 1 - စံသတ်မှတ်ချက်များ ခွဲခြားစိတ်ဖြာပြန်လည်ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မှု
- စနစ် 2 - ဒေတာများ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမှု
- စနစ် 3 - ပိုမိုနက်ရှိုင်းသော သင်ယူလေ့လာသူများဖြစ်လာစေရန် ပူးပေါင်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း နှင့် သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များ
- စနစ် 4 - တိုးတက်မှုအခြေအနေအား စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း နှင့် ကျောင်းသား၏ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအား ခွဲခြားစိတ်ဖြာလေ့လာသုံးသပ်မှု
- စနစ် 5 - ပညာရေးဆိုင်ရာ နှင့် အမှုအကျင့်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးထောက်ပံ့မှု
- စနစ် 6 - သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှတ်ချက်ပေးခြင်း နှင့် လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုပိုင်းဆိုင်ရာ ပရော်ဖက်ရှင်နယ် သင်ယူလေ့လာမှု

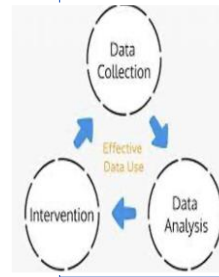
ပိုမိုအဆင်ပြေသော ပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင် နှင့် ဘဝတစ်လျှောက် သင်ယူလေ့လာခြင်းသို့ ဦးတည်သည့် ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ အောင်မြင်မှုအား သေချာစေရန်





စနစ် 1

စံညွှန်းသတ်မှတ်ချက်များ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း



စနစ် 2

ဒေတာများ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမှု



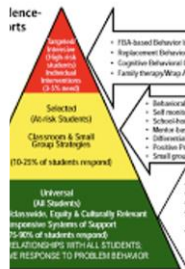
စနစ် 3

ပိုမိုနက်ရှိုင်းသော သင်ယူလေ့လာသူများဖြစ်လာစေရန် ပူးပေါင်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း နှင့် သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များ



စနစ် 4

တိုးတက်မှုအခြေအနေအား စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း နှင့် ကျောင်းသား၏ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအား ခွဲခြားစိတ်ဖြာလေ့လာသုံးသပ်မှု



စနစ် 5

ပညာရေးဆိုင်ရာ နှင့် အမှုအကျင့်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးထောက်ပံ့မှု



စနစ် 6

သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှတ်ချက်ပေးခြင်း နှင့် လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုပိုင်းဆိုင်ရာ ပရော်ဖက်ရှင်နယ် သင်ယူလေ့လာမှု

မွေးရာပါ အထုံပါရမီဆိုသည်မှာ မည်သို့နည်း။

မွေးရာပါ အထုံပါရမီ နှင့် အရည်အချင်းများရှိသော ကျောင်းသားများသည် သက်တူရွယ်တူ အတွေ့အကြုံတူ၊ ပတ်ဝန်းကျင်တူထဲမှ အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ဒီမိုကရေစီ နယ်ပယ်ရပ် တစ်ခု သို့မဟုတ် အထက်တွင် ပုံမှန်မြင့်မားသော အဆင့်၌ စွမ်းဆောင်မှုပြုနိုင်ကြသည် - သို့မဟုတ် စွမ်းဆောင်နိုင်စွမ်းများရှိကြသည်။ ၎င်းတို့၏ အလားအလာ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်အား သင်ယူ၊ သိရှိနားလည်နိုင်ဖို့ ၎င်းတို့၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံ(များ)တွင် မွမ်းမံပြင်ဆင်မှု(များ)အား ပြုလုပ်ပေးဖို့ လိုအပ်ပေသည်။ မွေးရာပါ အထုံပါရမီ နှင့် အရည်အချင်းများရှိသော ကျောင်းသားများသည် -

- လူမျိုး၊ တိုင်းရင်းသား နှင့် ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံမျိုးစုံ၊ ထို့အတူ စီးပွားရေး အခြေအနေမျိုးစုံမှ လာကြသည်။
- ၎င်းတို့၏ အလားအလာ အရည်အချင်းအား သိရှိနားလည်နိုင်ဖို့ သင့်တင့်သော သင်ယူလေ့လာမှု အခွင့်အလမ်းများသို့ လုံလောက်စွာ ဝင်ရောက်ရယူနိုင်ခွင့်အား လိုအပ်ကြသည်။
- အထူးစီမံပေးထားသော ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု နှင့် နေရာချစီစဉ်မှုတို့အား လိုအပ်သည့် သင်ယူလေ့လာမှု နှင့် လုပ်ငန်းစဉ်စီမံလည်ပတ်မှုဆိုင်ရာ ပုံမှန်မဟုတ်သော အခြေအနေများ ရှိတတ်ကြသည်။
- လူမှုဆက်ဆံရေးပိုင်း နှင့် စိတ်ခံစားချက်ပိုင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်၊ ထို့အတူ ၎င်းတို့၏ အရည်အချင်း ထူးချွန်ရာ နယ်ပယ်ဧရိယာများ တိုးတက်မှုရှိလာစေရန် ပွဲပွဲများ နှင့် လမ်းညွှန်မှုများအား လိုအပ်ကြသည်။

မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသော ကလေးများဆိုင်ရာ နိုင်ငံတော် အစည်းအရုံး၏ ဖော်ပြချက်အရ <https://nagc.org/page/what-is-giftedness>

Georgia တွင် မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသော ပညာရေး ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ် ဖွင့်ဆိုရာတွင် သက်ဆိုင်ရာ ပညာရေး နယ်ပယ်ဧရိယာများ၌ အသိဉာဏ်မြှင့်မားမှု နှင့်/သို့မဟုတ် တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်း(များ) ကို ပြသ၍ တာမထူးခြားမြှင့်မားသော စိတ်လုံ့ ဆော်တက်ကြွမှု ၊ နှင့်/သို့မဟုတ် ထူးချွန်ပြောင်မြောက်မှုများကို တွေ့ ရှိရကာ သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ စွမ်းဆောင်ရည်(များ) နှင့်ကိုက်ညီသော အဆင့်များတွင် အောင်မြင်မှုများ ရရှိနိုင်ဖို့ငှာ အထူး သွင်ကြားပို့ချမှု နှင့်/သို့မဟုတ် အထူး အခြေခံထောက်ပံ့မှုများတို့ကို လိုအပ်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးဟူ၍ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုသတ်မှတ်ထားသည်။

<https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Curriculum-and-Instruction/Pages/Gifted-Education.aspx>

မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသော ကလေးများတွင် တွေ့ ရှိရတတ်သည့်

စရိုက်လက္ခဏာများ -

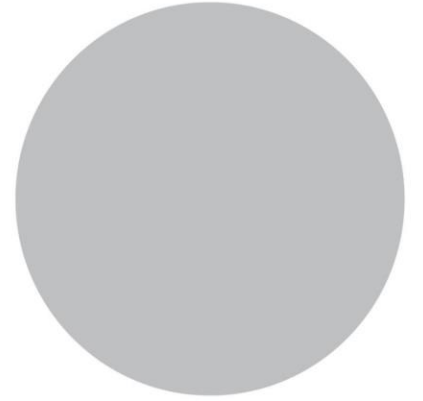
- ၎င်းတို့၏ သိက်တုရွယ်တု အပေါင်းအဖော်များထက် အဆင့်ပေါင်းများစွာ သာလွန်သော နားလည်သိရှိ သဘောပေါက်နိုင်စွမ်း
- ငယ်ရွယ်သော အသက်အရွယ်တွင် မထင်မှတ်နိုင်လောက်အောင် အံ့ဩဖွယ်ကောင်းသည့် စိတ်ခံစားချက် နက်ရှိုင်းမှု နှင့် စိတ်အာရုံခံစားချက်မြင့်မားမှု
- စူးစမ်းသိရှိလိုစိတ် ပြင်းထန်မှု
- တမူထူးခြားသော စိတ်ဝင်စားဖွယ်ရာများ နှင့် အကြောင်းအရာများအပေါ် စိတ်အားထက်သန်မှု
- ဟာသုဉာဏ်စွမ်း တမူထူးခြားမှု သို့မဟုတ် ရှင်ကျက်မှု
- တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော ပြဿနာ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း နှင့် စိတ်ကူးဉာဏ်ကွန့်မြူး ဖွင့်ဟံ့ဖော်ထုတ်နိုင်စွမ်း
- အကြိမ်အနည်းငယ် ထပ်ကြိမ်ကြော့ မှတ်သားရုံဖြင့် အချက်အလက်များအား လျှင်မြန်စွာ စပ်ယူမှတ်သားနိုင်စွမ်း
- မိမိကိုယ်ကို သတိပြုသိရှိနိုင်စွမ်း၊ လူမှုဆက်ဆံရေးများအကြောင်း သတိပြုသိရှိနိုင်စွမ်း နှင့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ပြဿနာကိစ္စရပ်များအကြောင်း သတိပြုသိရှိနိုင်စွမ်း

Davidson အဖွဲ့အစည်း၏ ဖော်ပြချက်အရ <https://www.davidsongifted.org/prospective-families/gifted-traits-and-characteristics/>



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

**NEW LEVELS
HEIGHTS**



ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်မှု



	<p>ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် စိတ်စွမ်းရည် နှင့် အောင်မြင်ရရှိနိုင်မှု အမျိုးအစားများတို့တွင် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ရမှတ်တစ်ခု ရရှိထားရမည် ဖြစ်သည်။</p> <p><u>GADOE မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူဆိုင်ရာ အရင်းအမြစ် လက်ကိုင်စာအုပ်</u></p>	<p>ကျောင်းသားများသည် အမျိုးအစား လေးမျိုးထဲမှ သုံးမျိုးတွင် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုရှိရမည် ဖြစ်သည်။</p> <p>(Georgia ပညာရေးဌာန SBOE စည်းမျဉ်း 160-4-2-.38 - မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ ကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေး အစီအစဉ်များ)</p>
<p>ဉာဏ် စွမ်းရည်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ဂရိတ် K-2 တန်း - နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း အသက်အရွယ်အလိုက် စံသတ်မှတ်ထားသော စိတ်စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုတွင် 99 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု အပိုင်း ရမှတ် • ဂရိတ် 3-12 တန်း - နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း အသက်အရွယ်အလိုက် စံသတ်မှတ်ထားသည့် စိတ်စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်မှ ≥ 96 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစုအပိုင်း ရမှတ် 	<ul style="list-style-type: none"> • ဂရိတ် K- 12 - နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း စံသတ်မှတ်ထားသော စိတ်စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်မှ ≥ 96 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု အပိုင်း သို့မဟုတ် နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း အသက်အရွယ်အလိုက် စံသတ်မှတ်ထားသော စိတ်စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်မှ အပိုင်းရမှတ် 96 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု
<p>အောင်မြင်ရရှိမှု</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ဂရိတ် K-12 တန်း - နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း စံသတ်မှတ်ထားသော အောင်မြင်ရရှိမှုဆိုင်ရာ စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်ရှိ စုစုပေါင်း စာဖတ်ခြင်း၊ စုစုပေါင်း သင်္ချာ သို့မဟုတ် အလုံးစုံ ဘက်ထရီတိုင်းတာချက် ≥ 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု 	<ul style="list-style-type: none"> • ဂရိတ် K-12 တန်း - နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း စံသတ်မှတ်ထားသော အောင်မြင်ရရှိမှုဆိုင်ရာ စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်ရှိ စုစုပေါင်း စာဖတ်ခြင်း၊ စုစုပေါင်း သင်္ချာ သို့မဟုတ် အလုံးစုံ ဘက်ထရီတိုင်းတာချက် ≥ 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု • ဂရိတ် K-12 တန်း - အရည်အချင်းပြည့်မီသည့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်သူ သုံးဦး သို့မဟုတ် ၎င်းအထက် ပါဝင်သော ခုံအဖွဲ့ တစ်ဖွဲ့ မှ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အရ 1-100 စကေးတစ်ခုတွင် ≥ 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်တစ်ခုအား ရရှိသည့် အဆင့်မြင့် ထုတ်လုပ်နိုင်စွမ်း/စွမ်းဆောင်ချက်
<p>ဖန်တီးနိုင်စွမ်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု ဒေတာများ လိုအပ်သည် 	<ul style="list-style-type: none"> • ဂရိတ် K-12 တန်း - နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း စံသတ်မှတ်ထားသည့် တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်း စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်မှ စုစုပေါင်းရမှတ်ပေါ်ရှိ ≥ 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု • ဂရိတ် K-12 တန်း - ကျောင်းသား တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းအား အရည်အချင်းပြည့်မီစေရန် အသုံးပြုသော အဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးများသည် 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစုဖြင့် ညီမျှမှု ရှိရမည် ဖြစ်သည် • ဂရိတ် K-12 တန်း - အရည်အချင်းပြည့်မီသည့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်သူ သုံးဦး သို့မဟုတ် ၎င်းအထက် ပါဝင်သော ခုံအဖွဲ့ တစ်ဖွဲ့ မှ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အရ 1-100 စကေးတစ်ခုတွင် ≥ 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်တစ်ခုအား ရရှိသည့် အဆင့်မြင့် ထုတ်လုပ်နိုင်စွမ်း/စွမ်းဆောင်ချက်
<p>စိတ်ပါဝင်စားမှု</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု ဒေတာများ လိုအပ်သည် 	<ul style="list-style-type: none"> • ဂရိတ် 6-12 တန်း - သင်္ချာ၊ အင်္ဂလိပ်/ဘာသာစကားစိစစ်၊ လူမှုလေ့လာရေး၊ သိပ္ပံ အစရှိသော ပုံမှန် ပင်မ ဘာသာရပ်များ နှင့် စာသင်နှစ်အပြည့် ကမ္ဘာ့ ဘာသာစကားများတို့တွင် 4.0 စကေးတစ်ခုပေါ်၌ ၂နှစ်တာ ပျမ်းမျှ 3.5 GPA • ဂရိတ် K-12 တန်း - ကျောင်းသား စိတ်လှုံ့ဆော်တက်ကြွမှုအား အရည်အချင်းပြည့်မီစေရန် အသုံးပြုသော အဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးများသည် 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစုဖြင့် ညီမျှမှု ရှိရမည် ဖြစ်သည် • ဂရိတ် K-12 တန်း - အရည်အချင်းပြည့်မီသည့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်သူ သုံးဦး သို့မဟုတ် ၎င်းအထက် ပါဝင်သော ခုံအဖွဲ့ တစ်ဖွဲ့ မှ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အရ 1-100 စကေးတစ်ခုတွင် ≥ 90 စုမြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်တစ်ခုအား ရရှိသည့် အဆင့်မြင့် ထုတ်လုပ်နိုင်စွမ်း/စွမ်းဆောင်ချက်

Georgia ပညာရေးဌာန | SBOE စည်းမျဉ်း 160-4-2-.38 | မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေး အစီအစဉ်များ - အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု နှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီမှု ဇယားကွက်

[GADOE မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူဆိုင်ရာ အရင်းအမြစ် လက်ကိုင်စာအုပ်](#)

- ရွေးချယ်စရာ A နှင့် B တွင် အချက်အလက်များအား အမျိုးအစား လေးခုစီအတွင်း စုဆောင်းရပေမည်။
- စံသတ်မှတ်ချက် အနည်းဆုံး တစ်ခုသည် GADOE ထောက်ခံခွင့်ပြုထားသည့် နိုင်ငံတစ်ဝှမ်း စံသတ်မှတ်ထားသော ရည်ညွှန်းထောက်ခံချက် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပေါ်မှ ရမှတ်ဖြင့် ပြည့်မီရမည် ဖြစ်သည်။
- အမျိုးအစား တစ်ခုအတွင်းမှ အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်စွမ်းအား သတ်မှတ်ထုတ်ပြန်ရန် အသုံးပြုသော ဒေတာအချက်အလက်များ မှန်သမျှအား အခြား နောက်ထပ် အမျိုးအစားမှ အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်စွမ်းကို သတ်မှတ်ထုတ်ပြန်ရန်အတွက် အသုံးမပြုရပေ။
- တီထွက်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းအား အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်အတွက် အဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးတစ်ခုအား အသုံးပြုခဲ့လျှင် ၎င်းအဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးအား စိတ်လှုံ့ဆော်တက်ကြွမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်သည့်အခါတွင် အသုံးမပြုရတော့ပေ။
- အကယ်၍ စိတ်လှုံ့ဆော်တက်ကြွမှုအား အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်အတွက် အဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးတစ်ခုအား အသုံးပြုခဲ့လျှင် ၎င်းအဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးအား တီထွက်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်သည့်အခါတွင် အသုံးမပြုရတော့ပေ။
- အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်စွမ်းအား သတ်မှတ်ထုတ်ပြန်ရန် အသုံးပြုသော အချက်အလက် မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းမဆိုသည် ဂုဏ်တရားအတွင်း လတ်တလော အချက်အလက်များ ဖြစ်ရပေမည်။
- ပုဂ္ဂလိက အဖွဲ့အစည်းများမှ စုဆောင်းရရှိ၍ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသုံးသပ်ထားသော ဒေတာအချက်အလက်များအား အသုံးပြုခြင်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ဒေသခံ စာသင်ကျောင်း စနစ်များသည် မူဝါဒများအား ထုတ်ပြန်ထားရမည် ဖြစ်သည်။

မွေးရာပါ အထံပါရမီရှိသူ ရည်ညွှန်းထောက်ခံချက် - နှစ်စဉ် လုပ်ငန်းစဉ် ဆောင်းဦး၊ ဆောင်း နှင့် နွေဦး MAP ဒေတာအချက်အလက် စုဆောင်းကောက်ယူမှုအား တသမတ်တည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုပြုသည်။ အကယ်၍ ကနဦး စံသတ်မှတ်ချက်ဖြင့် ပြည့်မီလျှင် နောက်ထပ်သော အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုများအား ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ကောင်း ဆောင်ရွက်ပေမည်။

MAP မှ စာဖတ်စွမ်းရည် သို့မဟုတ် သင်္ချာဘာသာရပ်တွင် ရာခိုင်နှုန်း 75 မြောက် မှ 89 မြောက် အတွင်း ရမှတ်ရရှိသော ကျောင်းသားများသည် စက်တင်ဘာ နှင့် ဖေဖော်ဝါရီလလောက်တွင် Iowa အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ စစ်ဆေးမှု (ITBS) အားဖြင့် အောင်မြင်ရရှိမှု ဒီမိုနန်းနယ်ပယ်အတွက် နောက်ထပ်သော အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုကို ခံယူရနိုင်ပါသည်။

Renzulli စစ်ဆေးစီမံဆောင်ရွက်မှုမှ တီထွင်ဖန်တီးမှု နှင့် စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှု ဒီမိုနန်း နှစ်ခုစလုံးတွင် ရာခိုင်နှုန်း 90 မြောက် သို့မဟုတ် ၎င်းအထက် ရမှတ်ရရှိသော ကျောင်းသားများမှာ ဖေဖော်ဝါရီလတွင် သိမြင်စပ်ဆက်နှင့်စွမ်းများ စစ်ဆေးမှု (CogAT) အား အသုံးပြုသည့် စိတ်စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုအား ဆောင်ရွက်ပေးကြရမည် ဖြစ်သည်။

ရွက်ကြွရာသီ စီမံဆောင်ရွက်မှု - NWEA MAP
ဂရိတ် K-10 တန်းရှိ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု စာဖတ်စွမ်းရည် စုစုပေါင်း (RT) တွင် $\geq 90\%$ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ် သို့မဟုတ် သင်္ချာဘာသာရပ် စုစုပေါင်း (MT) တွင် $\geq 90\%$ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်အား ရရှိထားသည့် ကျောင်းသားများ။

ဆောင်းရာသီ စာမေးပွဲစစ်ဆေးမှု - NWEA MAP
ဂရိတ် K-10 တန်း ရှိ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု စာဖတ်စွမ်းရည် စုစုပေါင်း (RT) တွင် $\geq 90\%$ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ် သို့မဟုတ် သင်္ချာဘာသာရပ် စုစုပေါင်း (MT) တွင် $\geq 90\%$ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်အား ရရှိထားသည့် ကျောင်းသားများ။

နွေဦး စာမေးပွဲစစ်ဆေးမှု - NWEA MAP
ဂရိတ် K-10 တန်း ရှိ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု စာဖတ်စွမ်းရည် စုစုပေါင်း (RT) တွင် $\geq 90\%$ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ် သို့မဟုတ် သင်္ချာဘာသာရပ် စုစုပေါင်း (MT) တွင် $\geq 90\%$ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်အား ရရှိထားသည့် ကျောင်းသားများ။

ကျောင်းသားဖြစ်သူအား ဖော်ပြပါအတွက် ဆက်လက် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်ရန် ရည်ညွှန်းထောက်ခံအပ်ပါသည် -

- စိတ်စွမ်းရည် - သိမြင်စပ်ဆက်နှင့်စွမ်းများ စစ်ဆေးမှု (CogAT)
- တီထွင်ဖန်တီးမှု နှင့် စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှု - Renzulli

ကျောင်းသားဖြစ်သူအား ဖော်ပြပါအတွက် ဆက်လက် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်ရန် ရည်ညွှန်းထောက်ခံအပ်ပါသည် -

- စိတ်စွမ်းရည် - သိမြင်စပ်ဆက်နှင့်စွမ်းများ စစ်ဆေးမှု (CogAT)

မွေးရာပါ အထံပါရမီရှိသူ ရည်ညွှန်းထောက်ခံမှု - အလိုအလျောက်
MAP၊ ITBS၊ CogAT နှင့် Renzulli တို့မှ အဆင့် II အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုအတွက် စုဆောင်းရယူထားသော အချက်အလက်များကို တစ်သမတ်တည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားသွားမည် ဖြစ်သည်။ အဆင့် II အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုသည် ဖော်ပြပါအတွက် စက်တင်ဘာလ နှင့် ဖေဖော်ဝါရီလများအတွင်း ဆောင်ရွက်သည့် နောက်ဆက်တွဲ အကဲဖြတ် စာမေးပွဲစစ်ဆေးမှု ဖြစ်သည် -

- တီထွင်တေးတောနိုင်စွမ်းအတွက် Torrance စစ်ဆေးမှု (TTCT) - တီထွင်ဖန်တီးမှု
- မွေးရာပါ အထံပါရမီရှိသူ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု စကေးများ (GES)/ ဂရိတ်ပွင့်ပျမ်းမျှ (GPA) - စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှု
- Naglieri နှုတ်ဖြေမဟုတ်သော စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှု (NNAT) - စိတ်စွမ်းရည်

အရည်အချင်း ပြည့်မီသော
ရွေးချယ်စရာ A သို့မဟုတ် ရွေးချယ်စရာ B (GADOE) တစ်ခုခုအောက်တွင် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ကျောင်းသားများ၊ ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် ယခုအခါ မွေးရာပါ အထံပါရမီရှိသူ ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီပါသည်။

အရည်အချင်းပြည့်မီမှုအား ဆိုင်းငံ့ထားခြင်း
ဖော်ပြပါ နယ်ပယ်ဧရိယာ (ချား) တွင် နောက်ဆက်တွဲ အခြားနည်းလမ်း အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုများ ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည် - တီထွင်ဖန်တီးမှု၊ စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှု၊ စိတ်စွမ်းရည်

အရည်အချင်း မပြည့်မီပါ
ဆက်လက် အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန် မလိုအပ်ပါ။ ကျောင်းသားသည် ပုံမှန် ပညာရေး အစီအစဉ်များတွင် ဆက်လက် ပါဝင်သွားရန်

အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု အမျိုးအစား	အမျိုးအစား	DCSD အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မှု
Northwest ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုအခြေအနေ တိုင်းတာချက် (MAP)	အောင်မြင်ရရှိမှု	<ul style="list-style-type: none"> ဂရိတ် K-11 တန်းရှိ ကျောင်းသားများ အားလုံးအတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်ငှာ ဆောင်းဦး၊ ဆောင်း နှင့် နွေဦးမှ MAP ရလဒ်များအား အသုံးပြုမှု။
Iowa အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ စစ်ဆေးမှု (ITBS)	အောင်မြင်ရရှိမှု	<ul style="list-style-type: none"> ဆောင်းဦး သို့မဟုတ် ဆောင်းရာသီ MAP ရလဒ်များတွင် စာဖတ်စွမ်းရည် သို့မဟုတ် သင်္ချာ ဘာသာရပ်၌ အနည်းဆုံး 75^{ခု}မြောက် - 89^{ခု}မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစုအတွင်း ရမှတ်ရရှိထားသော ကျောင်းသားများ
သိမြင်စပ်ဆက်နိုင်စွမ်းများ စစ်ဆေးမှု (CogAT)	ဉာဏ် စွမ်းရည်	<ul style="list-style-type: none"> Renzulli အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုမှ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်း နှင့် စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှု နှစ်မျိုးစလုံးတွင် - ထိုအတူ စပိန်ဘာသာစကား အပါအဝင် ကမ်းလှမ်းပေးထားသည့် အခြားသော ဘာသာစကား 6 မျိုးတွင် အနည်းဆုံး 90^{ခု}မြောက် ရာခိုင်နှုန်းစု ရမှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားများ။
တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်း နှင့် စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှုတို့အတွက် Renzulli စစ်ဆေးမှု	တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်း နှင့် စိတ်လုံ့ဆော်တက်ကြွမှု	<ul style="list-style-type: none"> မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူအဖြစ် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားခံရခြင်း မရှိသေးသည့် ဂရိတ် K-11 ရှိ ကျောင်းသားများမှ ၎င်းတို့၏ မွေးရာပါ အထုံပါရမီ လက္ခဏာများ နှင့်/သို့မဟုတ် အမူအကျင့်များအား မည်မျှ မကြာခဏ ပြသတတ်ကြောင်း အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်ငှာ ဆရာဖြစ်သူ၏ လေ့လာစောင့်ကြည့် စစ်ဆေးမှုကိရိယာ
Naglieri နှုတ်ဖြေမဟုတ်သော စွမ်းဆောင်နိုင်စွမ်းများ စစ်ဆေးမှု (NNAT) တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော အတွေးအခေါ်အတွက် Torrance စစ်ဆေးမှု (TTCT) မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု စကေး (GES) ဂရိတ်ပွိုင့်ပျမ်းမျှ (GPA)	ဉာဏ် စွမ်းရည် ဖန်တီးနိုင်စွမ်း စိတ်ပါဝင်စားမှု စိတ်ပါဝင်စားမှု	<ul style="list-style-type: none"> မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ ဖော်ထုတ်ရေးအတွက် ပြည်နယ်၏ သတ်မှတ်ထားသော ဒီမိုန်းလေးခုထဲမှ သုံးခုဖြင့် ပြည့်မီကိုက်ညီမှု ရှိစေရန်ငှာ တတိယအကြိမ် တိုင်းတာဆောင်ရွက်ချက်အား ရယူဖို့ရန် နောက်ထပ်သော ကမ်းလှမ်းထောက်ပံ့ပေးထားသည့် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုများ

မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ ပညာရေး၏ အကျိုးကျေးဇူးများ

- စိတ်တက်ကယ်တက် အပေါင်းအဖော်များနှင့်အတူ ရှိနိုင်မည့် အခွင့်အရေးများအား ကျောင်းသားများအတွက် တိုးမြှင့် ထောက်ပံ့ပေးသည်
- ၎င်းတို့၏ သင်ကြားပို့ချမှုပိုင်းဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များအား အကောင်းဆုံး ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် ပုံမှန်လျှင်မြန်သော နှုန်းဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများ
- ကျောင်းသားများ၏ အားသာချက်များ နှင့်/သို့မဟုတ် စိတ်ပါဝင်စားမှုများအပေါ် အခြေခံထားသည့် သင်ကြားပို့ချမှုများ
- ဆွင့်ခြင်တေးခေါ်နိုင်စွမ်း၊ တီထွင်ဖန်တီးမှု နှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းများအား တိုက်တွန်းအားပေးသည့် အဖြေတစ်ခုမကရှိသော အမ်စာတာဝန်ပေးအပ်မှုများ ထောက်ပံ့ပေးခြင်းအားဖြင့် မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ ကျောင်းသားများ၏ တမူထူးခြားသော လိုအပ်ချက်များအား အသိအမှတ်ပြုရာတွင် ထရန်နှင့်သင်တန်းရရှိထားသော မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူဆိုင်ရာ အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်ရ/ပံ့ပိုးရေး ဆရာတစ်ဦးထံမှ သင်ကြားပို့ချမှုများအား လက်ခံရရှိသည်။

DCSD ရှိ သင်ကြားပို့ချမှု နမူနာမော်ဒယ်များ - GADOE သည် မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူအဖြစ် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခံရ၍ မွေးရာပါ အထုံပါရမီအား ပံ့ပိုးပေးသည့် ဆရာတစ်ဦးအား လိုအပ်လျက်ရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ ထောက်ပံ့ပေးရန် ဘဏ္ဍာရေးဝန်ထမ်းများအား ထောက်ခံခွင့်ပြုပေးထားသည်။

[GADOE မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ အရင်းအမြစ်များဆိုင်ရာ လက်ကိုင်စာအုပ်](#)

အရင်းအမြစ် အတန်း

မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူအဖြစ် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခံရသော ကျောင်းသားများအတွက်သာလျှင် ဝန်ဆောင်မှုပေးသည်။

ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများ နှင့် သင်ကြားမှုနည်းများတို့သည် ကွဲပြားခြားနားကြသည်ဖြစ်ရာ အဆိုပါသော သင်ယူလေ့လာမှု လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ချက်များသည် ၎င်းတို့အဆင့်တွင်ရှိသည့် ပုံမှန် ကျောင်းသားများအတွက် လုံးဝ သင့်တော်ခြင်း မရှိပေ။

(ဆိုလိုသည်မှာ ဆွဲထုတ်ယူထားသည့် အတန်းများ)

အဆင့်မြင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ

အောင်မြင်ရရှိမှု နှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုတို့အပေါ်တွင်အခြေခံကာ ကျောင်းသားများအား အမျိုးအစားခွဲ၍ အုပ်စုဖွဲ့ သည်။ မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူအဖြစ် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခံရခြင်းမရှိသော်လည်း ဘာသာရပ် နယ်ပယ်တစ်ခုခုတွင် တစ်ထူးချွန်သော စွမ်းဆောင်ရည် နှင့် စိတ်လုံ့ ဆော်တက်ကြွမှုတို့အား ပြုသည့် ကျောင်းသားများသည်လည်း ပါဝင်ကောင်း ပါဝင်နိုင်ပေမည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ AP သို့မဟုတ် IB အတန်း)

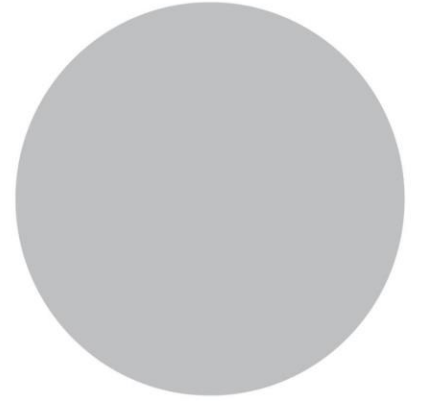
အစုလိုက် အုပ်စုဖွဲ့ ခြင်း

မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူအဖြစ် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားခြင်းခံရသော ကျောင်းသားများအား အုပ်စုတစ်စုအဖြစ် ဖွဲ့ စည်း နေရာချထားသည် (ကျောင်းသား 6-8 ဦးအထိအား အုပ်စုဖွဲ့ ရန် ထောက်ခံအပ်ပါသည်)။ သို့မဟုတ်လျှင်မူ မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူအဖြစ် သတ်မှတ်ထားခြင်းမခံရသည့် အခြားသော ကျောင်းသားများအကြား ရောစပ်ထားသော စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် ဖြစ်သည် (ဆိုလိုသည်မှာ စွမ်းဆောင်ရည်များ ရောစပ်ထားသည့်အတန်း)



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

**NEW LEVELS
HEIGHTS**



သင့်ကလေးအား ပံ့ပိုးထောက်ပံ့ခြင်း



မိဘဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးထောက်ပံ့မှု

- အခြားသော အရင်းအမြစ်များအား ရှာဖွေဖော်ထုတ်လေ့လာခြင်းအားဖြင့် သင့်ကလေး၏ အသိပညာ ဗဟုသုတ ဆာငတ်မှုအား ဖြည့်ဆည်းပေးလိုက်ပါ
- ပန်းတိုင် သတ်မှတ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ
- သင့်ကလေး၏ ပညာရေး တိုးတက်မှုအခြေအနေအား ဆွေးနွေးရန်ငှာ ဆရာဖြစ်သူဖြင့် ပုံမှန် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်မှုများ ဆောင်ရွက်ပါ
- စနေ၊ တနင်္ဂနွေပိတ်ရက် သို့မဟုတ် နွေရာသီ အစီအစဉ်များတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပါ
- အခြားသော စိတ်တူကိုယ်တူ ကလေးများဖြင့် ဆက်သွယ်ချိတ်ဆက်ပါ



မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ ပညာရေး – ကျောင်းသားများအတွက် ဆိုင်များ



Dekalb County School District

GALILEO

GALILEO သည် ယုံကြည်စိတ်ချရရှိ စစ်မှန်သော အရင်းအမြစ်များအား ဗဟုကျုရယ်နည်းလမ်းဖြင့် ချိတ်ဆက်ပေးသော ပြည်နယ် လမ်းညွှန်ဝင်ပေါက်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့မှာ ရရှိနိုင်သည့် နမူနာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ Georgia ဒီဂျစ်တယ် စာကြည့်တိုက်၊ EBSCOhost ရှိ အီလက်ထရောနစ် စာအုပ်များ နှင့် Encyclopedia Britannica စွမ်းစုံကျမ်း။



GALE

Gale in Context သည် ကျောင်းသားများအတွက် ပွင့်မူကျောရိုး ဘာသာရပ်များအား ချဲ့ ထွင် ချိတ်ဆက်ပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်တစ်ညီတည်းဖြစ်သည့် ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများကို ကျောင်းသားများအတွက် ထောက်ပံ့ပေးသည်။ ထို့အတူ Gale Presents သည်လည်း အပါအဝင်ဖြစ်သည် - အထက်တန်းကျောင်းအတွက်သာလျှင် အသုံးပြုရန်ဖြစ်သော Peterson ၏ စစ်ဆေးမှု /သက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ အတွဲ



MACKINVIA

အီလက်ထရောနစ် စာအုပ်များ၊ စာလိုက်ဖတ်နိုင်သည်များ၊ အသံထွက် စာအုပ်များ၊ ဒေတာဘေ့စ် နှင့် ဝီဒီယိုများသို့ အလွယ်တကူ ဝင်ရောက်ရယူနိုင်မှုအား ထောက်ပံ့ပေးသည့် အွန်လိုင်း ပလက်ဖောင်းတစ်ခု။



PEBBLEGO

(K- ဒုတိယတန်း) တီရီစွန်များ၊ အတ္ထုပ္ပတ္တိများ၊ သိပ္ပံဘာသာ လူမှုရေးဘာသာ

PEBBLEGONEXT

(တတိယတန်း-ပဉ္စမတန်း) အမေရိကန် အင်းဒီးယန်း သမိုင်း အတ္ထုပ္ပတ္တိများ၊ သိပ္ပံဘာသာ လူမှုရေးဘာသာ ပြည်နယ်များ



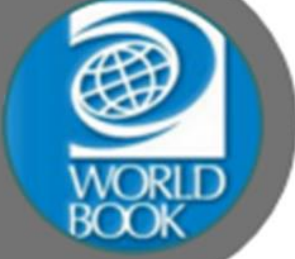
SORA

အီလက်ထရောနစ် စာအုပ်များ၊ အသံထွက် စာအုပ်များ၊ စာလိုက်ဖတ်နိုင်သည်များ၊ မဂ္ဂဇင်းများ နှင့် နောက်ထပ်အရာများစွာအား မည်သည့်အချိန်၌မဆို စက်ကိရိယာတစ်ခုခုပေါ်၌ တစ်ချက်နှိပ်ရုံဖြင့် ဝင်ရောက်ရယူဖတ်ရှုနိုင်ပေသည်။ Clever ရှိ Sora သို့ သွားရောက်ပါ။ သို့မဟုတ် အခမဲ့ Sora အက်ပ်အား ဒေါင်းလုဒ်ဆွဲရယူပါ။



WORLD BOOK

အသက်အရွယ်မရွေး၊ စွမ်းဆောင်နိုင်စွမ်းမရွေး အားလုံးအတွက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် အရင်းအမြစ်များ စုစည်းမှုတစ်ခုဖြစ်ပြီး၊ ဆောင်းပါးများ၊ ဝီဒီယိုများ၊ ပညာပေး ကိရိယာများ၊ အီလက်ထရောနစ် စာအုပ်များ၊ သုတေသန လမ်းညွှန်များ နှင့် နောက်ထပ်အရာများစွာတို့ ပါဝင်သည်။





Georgia ပညာရေးဌာန

<https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Curriculum-and-Instruction/Pages/Gifted-Education.aspx>



မွေးရာပါ အထုံပါရမီရှိသူ ကလေးများအတွက် နိုင်ငံတော် အစည်းအရုံး (NAGC)

<https://nagc.org/>



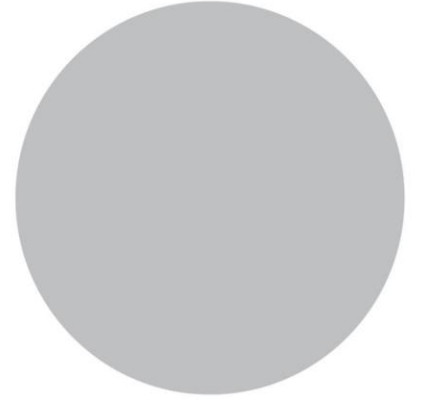
DeKalb ကောင်တီ ခရိုင်ကျောင်းနယ်မြေ

<https://www.dekalbschoolsga.org/gifted/>



DISRUPTING FOR EXCELLENCE

NEW LEVELS HEIGHTS



အမေးအဖြေများ



ဆက်သွယ်ရန် အချက်အလက်

Donyell Atkinson

ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်မှု

- အကဲဖြတ်ခြင်း
- အစီအစဉ် ဝန်ဆောင်မှုများ

678-676-0175

emmika_atkinson@dekalbschoolsga.org



Kristen Drake

သင်ကြားပို့ချမှု

- အားပေးပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ်
- ပရော့ဖက်ရှင် လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာမှု

678-676-0153

Kristen_Drake@dekalbschoolsga.org

