

अमेरिकी राहत योजना (American Rescue Plan वा ARP) ऐन को ESSER III-LEA सम्बन्धी आवेदन

|            |                               |          |  |
|------------|-------------------------------|----------|--|
| LEA को नाम | DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT |          |  |
| पेसी मिति  | जुलाई 9, 2021                 | मूल बजेट | <input checked="" type="checkbox"/> संशोधन # |

आवेदनका विषयसूचीहरू

- आश्वासन
- LEA का समग्र प्राथमिकताहरू
- गुमेको शैक्षिक अवसरसम्बन्धी योजना
- कोषको प्रयोग
- रोकथाम तथा संक्रमण न्यूनीकरण रणनीतिहरूको कार्यान्वयन (भौतिक शिक्षणमा फर्किने व्यवस्था)
- गुमेको शैक्षिक अवसरसम्बन्धी योजनाको परिशिष्ट

आश्वासन

आश्वासनको प्रत्येक समूह भित्र भएको प्रत्येक बक्स चयन गर्नुहोस् । नोट: बक्समा चिन्ह लगाउने कुराले आश्वासनमा निर्दिष्ट गरिएका Local Education Agency (स्थानीय शिक्षा निकाय वा LEA) का कर्मचारीहरूको लागि डिजिटल हस्ताक्षरको काम गर्छ ।

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ARP ESSER कोष प्राप्त गर्ने LEA ले LEA को ARP ESSER कोषको प्रयोगसम्बन्धी योजना विकास गर्छ र SEA मा बुझाउँछ र उक्त योजना LEA को वेबसाइटमा सार्वजनिक रूपमा उपलब्ध गराउँदछ । योजना, र योजनाका संशोधनहरू प्रक्रिया अनुरूप पेश गरिनेछ ।</p> <p>LEA आश्वासन दिन्छ कि ARP ESSER कोष जुन प्रयोजनको लागि तयार गरिएको हो त्यही प्रयोजनहरूका लागि प्रयोग गरिनेछ, यसमा निम्न लगायतका कुरा पनि समावेश गरिएको छ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• उनीहरूले विशेष रूपमा COVID-19 को रोकथाम तथा संक्रमण न्यूनीकरण रणनीतिहरूका लागि कसरी कोषहरू प्रयोग गर्छन्</li> <li>• प्रमाणमा आधारित मध्यस्थताहरूका कार्यान्वयनको माध्यमबाट गुमेको शिक्षण प्रभावलाई सम्बोधन गर्न कसरी कोषहरू प्रयोग गरिने छ ।</li> <li>• र LEA ले माथि उल्लिखित मध्यस्थताहरू जसले सबै विद्यार्थीहरू र विशेष गरी COVID-19 महामारीबाट विभिन्न समयमा प्रभावित विद्यार्थीहरूको शैक्षिक, सामाजिक, भावनात्मक, र मानसिक स्वास्थ्य आवश्यकतालाई सुनिश्चित गर्दछ ।</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ARP ESSER पुरस्कार अवधिमा ARP ऐनको धारा 2001 (a) मा आधारित रहेर स्थापित ऐन LEA ले समय-समयमा, र हरेक छ महिना भन्दा कम समय भित्र यसको योजनामा पुनरवलोकन र यथोचित रूपमा संशोधन गर्छ भनेर LEA ले आश्वासन पाउँछ ।</p> <p>ARP ऐनको धारा 2001 (i) (2) अनुसार, LEA ले आफ्नो योजनाको विकासको बारेमा सार्वजनिक टिप्पणी खोज्नेछ । LEA ले आफ्नो योजनामा संशोधन गर्ने कि नगर्ने भन्ने कुराको निर्धारण गर्नका लागि यस्ता किसिमको सुझावहरूलाई महत्त्व दिन्छ । र यस अनुरूप संशोधन आवश्यकता परेको कुरा आँल्याइको छ भने यसले योजनामा संशोधन गर्छ ।</p>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>उनीहरूले आफ्नो योजना संशोधन गरेको खण्डमा संशोधित योजनाले हाल CDC ले सिफारिस गरेको सुरक्षाको प्रत्येक पक्षलाई सम्बोधन गर्दछ भन्ने कुरा LEA ले आश्वासन पाउँछ । अथवा CDC ले आफ्नो सुरक्षा सम्बन्धी सिफारिसहरू LEA ले आफ्नो योजना संशोधन गरिरहेको समय अपडेट गरेको छ भने संशोधित योजनाले LEA ले अपडेट भएका सुरक्षा सम्बन्धी प्रत्येक सिफारिसहरूलाई मध्य नजर गरेर नीतिहरू अपनाएको र त्यस्तो नीतिहरूको व्याख्या समेत गर्नेछ ।</p>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>LEA ले ARP ऐनको धारा 2001 (i) (1) र (2) अनुसार मापदण्डहरू पूरा गरेर ARP ऐनको कार्यान्वयन हुन अघि कुनै योजनाको विकास गरिएको हो वा होइन भनेर निश्चित गर्छ । तर अन्तरिम अन्तिम नियमका मापदण्ड अनुसार सुरक्षाका प्रत्येक पक्षलाई सम्बोधन गर्दैन । उनीहरूले (आवधिक समीक्षाको भागको रूपमा) यसको अन्तिम समीक्षा पछि छ महिना भित्र यी मापदण्डहरू अनुरूप योजनालाई परिमार्जन गर्नेछन् ।</p>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>LEA ले योजना एक समझ र एक समान ढाँचामा हुनेछ भन्ने कुराको विश्वस्तता दिन्छ । व्यावहारिक, अभिभावकले बुझ्ने भाषामा लेखिएको वा व्यावहारिक छैन भने, मौखिक रूपमा अनुवाद गरिएको; र अपाङ्ग अभिभावकको अनुरोधमा सो अभिभावकले सजिलै बुझ्ने वैकल्पिक ढाँचामा योजना दिइनेछ ।</p>  |

## LEA का समग्र प्राथमिकताहरू

कृपया LEA ले निर्धारण गरेको विद्यार्थी र विद्यालयहरूको सम्बन्धमा अत्यावश्यक शीर्ष 2-3 प्राथमिकताहरू उल्लेख गर्नुहोस् । ती प्राथमिकताहरू COVID-19 महामारीका कारण वा LEA ले निकालेको परिणामसँग सम्बन्धित हुनु पर्नेछ । कृपया डाटा स्रोतहरू समावेश गर्नुहोस् जसले विद्यार्थीहरू र विद्यालयहरूले यी आवश्यकताहरूलाई सबै भन्दा महत्वपूर्ण र / वा सबै भन्दा व्यापक रूपमा फैलिएको अनुभव किन गरे भन्ने कुराको वर्णन गर्छ ।

| प्राथमिकता                           | डाटा स्रोत  |
|--------------------------------------|---|
| सिकाइ अवसर गुमाउने / शिक्षक प्रतिगमन | NWEA नक्शा, ग्रेड, उपस्थिति                             |
| विद्यार्थी संलग्नता                  | उपस्थिति, ग्रेड, अनुशासन, अतिरिक्त पाठ्यक्रम गतिविधिहरू |
| स्कूलमा सुरक्षित फर्कने              | विद्यार्थी र कर्मचारीको हाजिरी डाटा                     |

## गुमेको शैक्षिक अवसरसम्बन्धी योजना

### उद्देश्य

यो टेम्प्लेटले COVID-19 pandemic बाट प्रभावित द्रुत सिकाइ अवसरहरू पढ्दै गरेका विद्यार्थीहरूलाई evidence-based intervention हरूको योजना गर्दाबेरि district को निर्णयलाई दिशा-निर्देशन गर्नु पर्छ । यो टेम्प्लेट Coherent Instruction Systemलाई ध्यान दिदै जर्जियाको Systems of Continuous Improvement Cycleका नियमहरूलाई अवलम्बन गर्छ ।

“द्रुत सिकाइ शिक्षा र प्रभावकारी शिक्षण पद्धति एक अर्कोमा निर्भर छन् । तपाईंले अपर्याप्त शिक्षण अभ्यासहरू गरेमा सिकाइलाई गति दिन सक्नु हुन्न । र तपाईंले प्रभावकारी ढंगले अधूरो शिक्षण सिकाइ पुरा गर्न सक्नुहुन्न भने तपाईं प्रभावकारी शिक्षण गर्न सक्नु हुन्न । त्यसकारण, द्रुत शिक्षा र प्रभावकारी शिक्षाको अवधारणा र उत्तम अभ्यासहरूमा केन्द्रित रहेर आफ्ना नेताहरू र शिक्षकहरूको विकास गर्न महत्वपूर्ण छ । ”

कागजात भित्र लिखित मार्गनिर्देशन पत्र र अनुसन्धानको लिंकहरू हुन् । जसले तपाईंको मध्यस्थता निर्णयहरूलाई सहयोग गर्न र हस्तक्षेपहरू कसरी कार्यान्वयन गर्ने भनेर मार्गदर्शन प्रदान गर्न सक्छ ।

### सेक्सन सामग्री

- मध्यस्थताहरू पहिचान गर्दै
- मध्यस्थताहरू चयन गर्नुहोस्
- योजना कार्यान्वयन
- योजना कार्यान्वयन गर्नुहोस्
- प्रगति जाँच गर्नुहोस्

LEA ARP योजना  
LEA वेबसाइट लिंक

[www.dekalbschoolsga.org/cares-act-funding/](http://www.dekalbschoolsga.org/cares-act-funding/)

यस कागजातको सामग्रीहरू स्पष्ट रूपमा व्याख्या गरिएको छ र LEA द्वारा सिर्जना गरिएको टेम्प्लेट भित्र समावेश गरिएको छ र LEAको वेबसाइटमा पोस्ट गरिएको छ भने, कृपया माथि उल्लिखित योजनाको सामग्रीहरू पत्ता लगाउन सन्दर्भ सामग्रीहरू समावेश गर्नुहोस् ।

### आवश्यकताहरू पहिचान गर्दै



जिल्ला-व्यापी शिक्षण अवसर गुमाउने रूपरेखा, विस्तारित शिक्षा अवसरहरूलाई सहयोग गर्न वर्तमान स्रोतहरू, र आवश्यकताहरू आकलन प्रक्रिया मार्फत पहिचान गरिएको अतिरिक्त संसाधनहरूको बारेमा डाटा प्रदान गर्नुहोस् । महामारी र स्कूल बन्दका कारणले विद्यार्थीहरू जस्तै कम आय भएका विद्यार्थीहरू, अपाङ्गता भएका बच्चाहरू, अङ्ग्रेजी सिक्ने शि्षार्थीहरू, जातीय र जातीय अल्पसंख्यकहरू, घरबारविहीन अनुभव गर्ने विद्यार्थीहरू, र स्याहार गृहका बच्चाहरू र युवाहरूले सिकाइ अवसर गुमाएको डाटा समावेश गर्नुहोस् ।

### निर्देशात्मक प्रश्नहरू

### प्रतिक्रियाहरू

|  |   |
|--|---|
| <p>सिकाइ अवसरको नोक्सानले गर्दा विद्यार्थीको आवश्यकतालाई निर्धारित गर्न कस्ता डाटा संकलन गर्न र संश्लेषण गर्न आवश्यक छन्?</p>            | <p>सिकाइ अवसर गुमेको नोक्सानीले गर्दा विद्यार्थीको आवश्यकतालाई निर्धारित गर्न संकलन र संश्लेषण गरिने डाटा अन्तर्गत निम्न कुराहरू सामेल हुनेछन् तर ती कुराहरूमा सीमित हुने छैनन्:<br/>नामांकन, विद्यार्थी र स्टाफ उपस्थिति, हाईस्कूलमा प्राप्त क्रेडिट, MAPLE अध्ययन, ग्रेड, उत्तर पश्चिमी मूल्यांकन संघ (NWEA), शैक्षिक प्रगतिका मापदण्डहरू (MAP), जर्जिया माइलस्टोन, अङ्ग्रेजीमा बोध र संचार राज्य देखि राज्यसम्म (ACCESS), अनुशासन, स्नातक दर, डिप्लोमा सिल, र शिक्षक हेरफेर दर ।</p> |
| <p>सबल पक्षहरू र चुनौतीहरू पहिचान गर्न र परिणामहरू निर्धारण गर्न डेटा विश्लेषण गर्नुहोस् ।</p>   | <p>पृष्ठ 23 हेर्नुहोस् ।</p>  |
| <p>तपाईं सिकाइ अवसर गुमाउने कुरालाई सम्बोधन गर्नका लागि हाल के (मध्यस्थता, रणनीति, संसाधन, समुदाय साझेदारी) प्रयोग गर्दै हुनुहुन्छ ?</p> | <p>District ले सिकाइ अवसर गुमाउनेहरूलाई सम्बोधन गर्नका लागि हाल Multi-Tiered Systems of Supports (MTSS) कार्यान्वयन गर्दै छ ।<br/>क्रेडिट रिक्तभरी, ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग, सानो समूह, शिक्षक नेतृत्व, र व्यक्तिगत निर्देशन "बुधवार", स्कूल-आधारित शिक्षण, साझा मूल्यांकन (formative), र United Way Experience Corps साझेदारीको माध्यमबाट शिक्षण ।</p>   |
| <p>हालको प्रयासहरू सफल भएको छ भनेर जान्नको लागि तपाईंले कस्ता डाटा संकलन गर्नुभयो?</p>   | <p>हालका प्रयासहरू सफल भएका छन् भनेर जान्नलाई डाटाले निम्न कुराहरू समावेश गर्दछः<br/>बेंचमार्क, उपस्थिति, NWEA नक्शा, ग्रेड, र डिप्लोमा सिल ।</p>   |
| <p>तपाईंले जारी डाटाको पहिचान गर्न कस्तो डेटा संकलन र विश्लेषण गर्नुहुन्छ?</p>   | <p>चलिरहेका आवश्यकताहरू पहिचान गर्न निम्न लिखित डेटा संकलन र विश्लेषण गरिनेछ । भर्चुअल र सत्काकार रूपमा गरिने सिकाइ, विद्यार्थी र कर्मचारीहरू, उपस्थिति, स्नातक क्रेडिट्स, NWEA MAP, बेंचमार्क, स्नातक दर, जर्जिया वैकल्पिक मूल्यांकन (GAA), डिप्लोमा सिलहरू, अतिरिक्त क्रियाकलापमा सहभागिता, पूर्व / पछि हुने युनिट मूल्यांकनहरू, जर्जिया माईलस्टोन्स, अङ्ग्रेजी भाषा सिक्नेहरूका लागि ACCESS, चार वर्ष कोहर्ट डाटा, र साझा मूल्यांकन (ढाँचात्मक) ।</p>                                |



बृहत आवश्यकताहरूको आकलन गर्ने

मध्यस्थताहरू चयन गर्नुहोस्



समाधानहरू निर्धारित गर्न धेरै स्रोतहरू अनुसन्धान गर्नुहोस् जसले पहिचान गरिएको आवश्यकताहरूलाई प्रमाणित गर्छन्। प्रमाण-आधारित मध्यस्थताहरू छान्नुहोस् जसले विद्यमान शैक्षिक कार्यक्रमहरूलाई प्रवर्धन गर्छ। र प्रारम्भिक शैक्षिक प्रगतिका पहलहरूलाई गति प्रदान गर्छ। मध्यस्थताहरूले साक्षरता, संख्या, क्रेडिट-रिक्तभरी जस्ता कुराहरूलाई सम्बोधन गर्नु पर्छ र कक्षा उत्तीर्ण नहुने जोखिममा रहेका विद्यार्थीहरूको लागि आवश्यक पर्छ।

- आवश्यक सुधार गर्नका लागि सबै प्रमाणहरू विचार गर्नुहोस्।
- सम्भव मध्यस्थताहरू अनुसन्धान गर्नुहोस्।
- कर्मचारीहरूसँग सम्भावित मध्यस्थताहरू कार्यान्वयन गर्ने क्षमता निर्धारित छ कि छैन निर्धारण गर्नुहोस्।

यो खण्डले मध्यस्थता (हरू) को चयनलाई सूचित गर्छ। यस खण्डमा कुनै प्रविष्टिहरू आवश्यक छैनन्।

मध्यस्थताका विकल्पहरू

छनौट र कार्यान्वयनको लागि विचरण

कक्षाको आकार कम गर्ने

अनुसन्धानका अनुसार यस मध्यस्थताका बारेमा विचार गर्नुपर्ने कुराहरू:

- K-8 ग्रेडहरूमा सब भन्दा प्रभावकारी
- सामान्यतया 15 र 18 बीचको कक्षाको आकारहरू प्रभावकारी हुन्छन् भनेर सिफारिस गरिन्छन्।
- शिक्षकको गुणवत्ता विचार गर्नु पर्छ।
- भौतिक स्थान

[परिशिष्टमा अनुसन्धानको लागि लिंक](#)



विस्तारित स्कूल दिन (स्कूल अगाडि र पछाडि)

अनुसन्धानका अनुसार स्कूलको सुरुवात र अन्त्य समय स्कूलको सन्दर्भमा, समुदायमा, परिवारमा, विद्यार्थीहरूमा, साथै वित्तीय प्रभावहरूमा परेको असरलाई पनि विचार गर्नु महत्वपूर्ण छ। विचार गर्नुपर्ने कुराहरू:

- पाठ्यक्रम र नियमित स्कूल दिनको समयमा सिकाइएको सामग्रीमा एकरूपता
- यातायात
- खाना र खाजा
- विद्यार्थीहरूको लागि आवश्यक आवास गृहहरू
- बाह्य क्रियाकलापहरूमा प्रभाव

[परिशिष्टमा अनुसन्धानको लागि लिंक](#)




विस्तारित स्कूल वर्ष (क्यालेन्डरमा दिनहरू थप्दै)

स्कूल दिन वा वर्ष विस्तार गर्ने कुराले गैर-शिक्षण लाभहरू ल्याउन सक्छ, तर अनुसन्धानमा आधारित थोरै उपलब्ध प्रमाणहरूले विद्यार्थीको उपलब्धि पनि बढ्ने सम्भावनालाई बल प्रदान गरेको छ। अनुसन्धान साहित्यले समय महत्वपूर्ण छ भन्ने कुराको संकेत गर्दछ तर यो उपलब्धि सुधार गर्नका लागि उचित सर्त भने होइन। महत्वपूर्ण मुद्दा भनेको समयको कसरी प्रयोग गर्ने हो। शिक्षण नै गुणस्तरको प्रमुख कडी हो। विचार गर्नुपर्ने कुराहरू:

- शिक्षकहरू र प्रशासकहरूको सम्झौता
- शिक्षक र विद्यार्थीको थकाई
- अभिभावकको लगाव सुनिश्चित गर्ने।
- स्कूल छुट्टीहरू
- यातायात

[परिशिष्टमा अनुसन्धानको लागि लिंक](#)



|   |  |
|---|--|
| <p>शिक्षणको मात्रा बढाउने</p>   | <p>अनुसन्धानका अनुसार सबैभन्दा प्रभावकारी शिक्षण कार्यक्रमहरूको संरचना निम्न किसिमको हुन्छ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रति हप्ता तीन वा बढी सत्रहरू</li> <li>• प्रति सत्र 30 देखि 60 मिनेट</li> <li>• कम्तीमा 10 हप्ता</li> <li>• शिक्षक वा प्रशिक्षकहरूको सहयोग लिएर प्रति समूह तीन देखि चार विद्यार्थी, तर एक-एक वा 1: 2 शिक्षण धेरै प्रभावकारी हुन्छ ।</li> <li>• कार्यक्रमभरि निरन्तर शिक्षकको निगरानीमा युगल विद्यार्थीहरू</li> <li>• स्कूल लागेको दिनमा वा तुरुन्त स्कूल सकेपछि पछि प्रस्ताव गर्ने</li> <li>• ग्रेड-स्तर वा पाठ्यक्रम मापदण्डहरूमा एकरूपता कायम गर्नुहोस् ।</li> <li>• प्रगति मापन गर्न र शिक्षणमा समायोज गर्न जारी संरचनात्मक मूल्यकन अभ्यासहरू प्रयोग गर्नुहोस् ।</li> </ul> <p><a href="#">परिशिष्टमा अनुसन्धानको लागि लिंक</a></p>           |
| <p>समर कार्यक्रम</p>  | <p>अनुसन्धानका अनुसार सबैभन्दा प्रभावकारी गर्मी कार्यक्रमहरूले निम्न संरचना सेयर गर्दछ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाँच देखि छ हप्ताको अवधिमा</li> <li>• प्रति हप्ता पाँच दिनको प्रोग्रामिंग</li> <li>• हरेक दिन 60 देखि 90 मिनेट गणित र 90 देखि 120 मिनेट पठन / लेखन निर्देशन र दुई-तीन घण्टा क्षमता बढाउने किसिमका गतिविधिहरू</li> <li>• प्रति शिक्षक 15 विद्यार्थीहरू सम्मको सानो कक्षा</li> <li>• उच्च प्रभावकारी वा दक्ष शिक्षकहरूको प्रयोग गर्नुहोस् ।</li> <li>• एकै प्रकारको पाठ्यक्रममा आधारित र अधिकतम निर्देशनात्मक समय प्रदान गर्ने व्यावसायिक सिकाइ प्रदान गर्नुहोस् ।</li> </ul> <p><a href="#">परिशिष्टमा अनुसन्धानको लागि लिंक</a></p>   |
| <p>भर्चुअल सिकाइ (उपचार, शिक्षण, क्रेडिट रिकभरी, आदि)</p>                           | <p>अनुसन्धानका अनुसार विचार गर्नुपर्ने कुराहरू:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अनलाइन र प्रत्यक्ष साक्षात्कार सिकाइलाई संयोजन गर्दा ठूलो फाइदा हुन्छ ।</li> <li>• अनलाइन निर्देशन सहयोगी वा प्रशिक्षक निर्देशित हुनुपर्छ ।</li> <li>• सिकारुहरूलाई मिडिया र प्रोम्ट (prompt)को सहयोगमा पढ्ने कुरा माथि नियन्त्रण राख्न सिकाउनुहोस् ।</li> <li>• अतिरिक्त शिक्षा समय र सहकार्य गर्नका लागि सामग्रीहरू र अतिरिक्त अवसरहरू दिनुहोस् ।</li> <li>• सिक्रे समय थपका लागि अनलाइन शिक्षा प्रत्यक्ष साक्षात्कार सिकाइ भन्दा लागि धेरै उपयुक्त छ ।</li> <li>• पहुँच - प्रविधि र जडानको पहुँच</li> <li>• विद्यार्थीहरूको खाना</li> <li>• विद्यार्थी संलग्नता रणनीतिहरूमा शिक्षक प्रशिक्षण</li> <li>• लचिलो कार्यक्रम</li> </ul> <p><a href="#">परिशिष्टमा अनुसन्धानको लागि लिंक</a></p> |
| <p>अन्य</p>   |  |
|  | <p><a href="#">विचार गर्नुपर्ने मार्गनिर्देशन - परिशिष्टमा प्रश्नहरूको लिंक</a></p>  |

योजना कार्यान्वयन



एक टोलीको बनाउनुहोस् र समाधानहरू कार्यान्वयन गर्ने योजना बनाउनुहोस् जुन सब भन्दा आशाजनक र विश्वासका साथ कार्यान्वयन गर्न सकिने समाधानहरू हुन् ।

- एउटा टोलीको विकास गर्नुहोस् जसले मध्यस्थताहरूको आवश्यकता र तिनीहरूलाई कार्यान्वयन गर्ने उत्तम तरिकाहरू गहिरो रूपमा बुझ्नेछ ।
- मध्यस्थताहरू कार्यान्वयन गर्नेहरूको भूमिका र जिम्मेवारीहरू पहिचान गर्नुहोस् ।
- कार्यान्वयन समयरेखा बनाउनुहोस् ।
- मध्यस्थता कार्यान्वयनको लागि आवश्यक संसाधनहरू र सहयोगीहरू पहिचान गर्नुहोस् ।
- कार्यान्वयन प्रगति थाहा पाउनका लागि र तिनीहरूको समीक्षा गर्नका लागि बेन्च-मार्कहरूको सुची बनाउनुहोस् ।

मध्यस्थताहरू कार्यान्वयन हुनको लागि तल दिइएका प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् ।

प्रश्नहरू यस प्रकार छन् ।

प्रतिक्रियाहरू यस प्रकार छन् ।

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| चयन गरिएको मध्यस्थता (हरू) के हो?   | कक्षाको आकार कम गर्ने   | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | विस्तारित स्कूल दिन (स्कूल अगाडि र पछाडि)   | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | विस्तारित स्कूल वर्ष (क्यालेन्डरमा दिनहरू थप्दै)  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | शिक्षणको मात्रा बढाउने  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | समर कार्यक्रम   | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | भर्चुअल सिकाइ (उपचार, शिक्षण, क्रेडिट रिकभरी, आदि)  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | अन्य:   | <input type="checkbox"/>            |
|   | अन्य:   | <input type="checkbox"/>            |
| कुन क्षेत्र /समूहहरू / स्कूलले चयन गरिएको प्रत्येक मध्यस्थता लागू गर्दछ?          | प्रत्येक मध्यस्थता लागू गर्नका लागि छनोट गरिएका क्षेत्रहरू / समूहहरू / स्कूलहरू DCSD टायर प्रणालीमा आधारित हुनेछ जुन स्कूलहरूको विभिन्न आवश्यकताहरू हुन्छन् र फरक आयामहरूको सामना गरिरहेका हुन्छन् भन्ने बुझाइमा आधारित छ । District को टायरिंग पद्धतिले डाटा-चालित आवश्यकताहरू निर्धारण प्रक्रियामा आधारित प्रगति सूचकहरूलाई जोड दिन्छ । यी सूचकहरू हुन्: उपसमूह स्तरमा शैक्षिक प्रदर्शन, विद्यार्थी संलग्नता (उदाहरणका लागि उपस्थिति, असमानता सूचक, आदि), सामाजिक र भावनात्मक आवश्यकताहरू (उदाहरण, पहिचान भएका आवश्यकताहरू, रेफरलहरू, आदि), र स्नातक दर । |                                     |
| कुन ग्रेडहरू वा ग्रेड समूहहरूले छनोट गरिएको प्रत्येक मध्यस्थतामा भाग लिन पाउने छ? | प्राथमिक K-5, , मध्य विद्यालय 6-8, र हाई स्कूल 9-12 ।   |                                     |

|  |   |
|--|---|
| <p>कुन विद्यार्थी उप-समूह (हरू) छनोट गरिएको प्रत्येक मध्यस्थतामा भाग लिन पाउने छ?</p>  | <p>सबै उप-समूहलाई छनोट गरिएको प्रत्येक मध्यस्थतामा भाग लिने अवसर हुनेछ: अङ्ग्रेजी भाषा सिकारू (EL) र अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरू (SWD), प्रतिभाशालि, Advanced Placement Bridge सबै उप-समूहहरू (ग्रेड 9-10) को लागि हो, विद्यार्थीहरू जो ग्राजुएसनका आवश्यकताहरू पूरा गर्न लयमा छैनन्, थप क्रेडिट आवश्यक पर्ने विद्यार्थीहरू, जर्जिया भर्चुअल स्कूल (ग्रेड 6-12), विस्तारित स्कूल वर्ष (ग्रेड 3,5,8, र EOC परिक्षण गरिएको कोर्सहरू), Pre-K-3 र Pre-K-4, प्रारम्भिक साक्षरता मध्यस्थता K-3, प्रारम्भिक गणित मध्यस्थता K-3, र केन्द्रित उप-समूहहरू: कालो, हिस्पैनिक, अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरू, र बहुभाषिक विद्यार्थीहरू (अंग्रेजी भाषा सिकारूहरू) । पेज 21 देखि 22 सम्म ।</p>   |
| <p>चयन गरिएको प्रत्येक मध्यस्थतामा कति लक्षित विद्यार्थी जनसंख्या (हरू) हुन्छ?</p>   | <p>लक्षित विद्यार्थी जनसंख्या निम्नानुसार छन्: विद्यार्थी जो ग्राजुएसनका आवश्यकताहरू पूरा गर्न ट्याकमा छैनन्, क्रेडिटको आवश्यकता परेका विद्यार्थीहरूलाई तैयार सिकारू र भर्चुअल सिकारूका रूपमा वर्गीकृत गर्न । विधिपूर्वक योजना भएका विद्यार्थीहरू र संघर्ष गरिरहेका विद्यार्थीहरूको रूपमा वर्गीकृत भएका विद्यार्थी, प्रतिभाशालीका रूपमा पहिचान भएका विद्यार्थीहरूलाई pathway पुरा गर्नका लागि क्रेडिट आवश्यक पर्छ । उन्नत स्तरका विद्यार्थीहरूले समर प्रोग्रामिंगमा भाग लिनेछन्, सबै उप-समूहहरू र शैक्षिक, सामाजिक र भावनात्मक रूपमा संघर्ष गर्ने विद्यार्थीहरू । केन्द्रित उप-समूहहरू: कालो, हिस्पैनिक, अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरू, र बहुभाषिक विद्यार्थीहरू (अंग्रेजी भाषा सिकारूहरू) ।</p>  |
| <p>स्कूल वर्षमा कति घण्टा थपिएको हो?</p>   | <p>लागूहुँदैन</p>   |
| <p>चयन गरिएको प्रत्येक हस्तक्षेपको लागि कर्मचारीहरू, विद्यार्थी, र अभिभावकहरूलाई कस्तो प्रशिक्षण आवश्यक पर्छ ।</p>                           | <p>आवश्यक प्रशिक्षण:<br/>         कर्मचारी: निर्देशात्मक रूपरेखाको तत्वहरू, मूल सारको खोज गर्ने योजना, डाटा साक्षरता, समयतालिका बनाउने र गतिविधिहरूको अनुगमन गर्ने पूरक र हस्तक्षेप कार्यक्रम, तहगत सहयोग, र सामाजिक भावनात्मक शिक्षा (SEL) ।<br/>         विद्यार्थीहरू: मध्यस्थताको उपयोग गरेर आफै आफ्नो प्रगतिको नियमन गर्ने । सामाजिक भावनात्मक दक्षता (आत्म-जागरूकता, आत्म-व्यवस्थापन, सामाजिक जागरूकता, सम्बन्ध बनाउने कौशलता, र निर्णय लिने) को समेत मध्यस्थताको उपयोग गरेर प्रगतिको आत्म अनुगमन गर्ने ।<br/>         अभिभावकहरू: आफ्ना बच्चाहरूलाई कसरी शैक्षिक रूपमा सहयोग गर्ने । र नियमित उपस्थितिका लाभहरू प्राप्त SEL विद्यार्थीहरूलाई र उनीहरूको प्रगति सक्रियतापूर्वक अनुगमन गरेर; पारिवारिक संलग्नता बढाएर शैक्षिक सहयोग गर्न सकिने ।</p> |
| <p>प्रत्येक हस्तक्षेपको प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्नका लागि दिएको संसाधन (मध्यस्थता, रणनीति, समुदाय साझेदारी)हरूमध्ये कुन आवश्यक छ?</p> | <p>उच्च प्रभावकारी कर्मचारीहरू, शिक्षण सामग्रीहरू, प्रविधि, र व्यावसायिक विकास (पृष्ठ 21-22 मा चार्ट हेर्नुहोस्) ।</p>  |

हिंडडुल गर्ने र निर्देशात्मक राउन्डहरू, विद्यार्थीको कार्यको अवलोकन गर्ने र शिक्षकहरूले दिएको सुझाव, क्रेडिट रिकभरीको लागि क्रेडिटहरू निरीक्षण गर्नुहोस्, र उपस्थिति र ग्रेडहरूको नियमन गर्नुहोस् । (पृष्ठ 21-22 को चार्ट हेर्नुहोस्) ।

छनौट गरिएको प्रत्येक मध्यस्थताले विद्यार्थीमा ल्याएको प्रगति र प्रभावको मुल्याङ्कन गर्नका लागि तयार गरिएको संरचनात्मक मूल्यांकन योजना कस्तो किसिमको योजना हो?



### योजना कार्यान्वयन गर्नुहोस्



वास्तविक समय समायोजनहरू जहाँ / जब आवश्यक पछि त्यस अनुसारका समाधानहरू कार्यान्वयन गर्ने योजना पूरा गर्नुहोस् ।

- मध्यस्थता (हरू) को लागि प्रदान भइरहेको सहयोगको गुणवत्ता अनुगमन गर्न सुचनाहरू संकलन गर्नुहोस् ।
- हस्तक्षेप (हरू) ले काम गरिरहेको छ वा छैन भनेर भने निर्धारण गर्न कस्तो थप जानकारी आवश्यक छ विचार गर्नुहोस् ।
- योजनाको कार्यान्वयन कति हदसम्म गरिदै छ त्यसको बारेमा मूल्याङ्कन गर्नुहोस् ।
- बाधाहरूलाई तोड्ने उपायहरू पहिचान गर्नुहोस् ।
- मध्यस्थता (हरू) लाई सहज बनाउन र कार्यान्वयन गर्न अन्य कुराहरूको क्षमता बढाउनुहोस् ।

### कार्यान्वयन गर्ने समयतालिका

पृष्ठ 21-22 मा चार्ट हेर्नुहोस् ।

प्रत्येक हस्तक्षेप लागू गर्न प्रस्तावित समयरेखा के हो?

प्रगति जाँच गर्नुहोस्



वास्तविक समय समायोजनहरू जहाँ / जब आवश्यक पर्छ त्यस अनुसारका समाधानहरू कार्यान्वयन गर्ने योजना पूरा गर्नुहोस् ।

- मध्यस्थता (हरू) को लागि प्रदान भइरहेको सहयोगको गुणवत्ता अनुगमन गर्न सूचनाहरू संकलन गर्नुहोस् ।
- हस्तक्षेप (हरू) ले काम गरिरहेको छ भने निर्धारण गर्न कुन थप जानकारी आवश्यक छ विचार गर्नुहोस् ।
- योजनाको कार्यान्वयन कति हदसम्म गरिदैं छ त्यसको बारेमा मूल्याङ्कन गर्नुहोस् ।
- बाधाहरूलाई तोड्ने उपायहरू पहिचान गर्नुहोस् ।

कार्यान्वयन र प्रभाव मूल्याङ्कनको रूपरेखा

2021-2022

हिँडडुल, निर्देशात्मक राउन्डहरू, रचनात्मक मूल्याङ्कनहरू, असमान डाटा (ग्रेड PreK – 5, 6-8 र 9-12), सहभागिता र संलग्नता (विद्यार्थीहरू), क्रेडिट, उपस्थिति, उत्तीर्ण दर र ग्राजुएसन दर, Monitor MAP Fall/Spring, Advanced Placement (AP) परीक्षा र ACCESS, Fitnessgram को निरीक्षण गर्नुहोस् (पृष्ठ 21-22 मा चार्ट हेर्नुहोस्) ।

2022-2023

हिँडडुल, निर्देशात्मक राउन्डहरू, रचनात्मक मूल्याङ्कनहरू, असमान डाटा (ग्रेड PreK – 5, 6-8 र 9-12), सहभागिता र संलग्नता (विद्यार्थीहरू), क्रेडिट, उपस्थिति, उत्तीर्ण दर र ग्राजुएसन दर, Monitor MAP Fall/Spring, AP) परीक्षा र ACCESS, Fitnessgram को निरीक्षण गर्नुहोस् (पृष्ठ 21-22 मा चार्ट हेर्नुहोस्) ।

2023-2024

सबै मध्यस्थताहरू तीन वर्षमा (मे 2024 सम्म) पूर्ण रूपमा लागू हुनेछन् । (पृष्ठ 22 मा चार्ट हेर्नुहोस्) ।

तपाईं अहिलेको अवस्थामा विशिष्ट उप समूहहरूले छानेको प्रत्येक मध्यस्थताको कार्यान्वयन वफादारी र प्रभावकारिताको कसरी मूल्याङ्कन गर्नुहुन्छ?

उपसमूहहरू: कम आय भएका विद्यार्थीहरू, अशक्तता भएका विद्यार्थीहरू, जातीय र जातीय अल्पसंख्यकहरू, आप्रवासी विद्यार्थीहरू, अङ्ग्रेजी सिक्ने शिक्षार्थीहरू, विद्यार्थीहरू घरबारविहीन भई अनुभव गरिरहेका विद्यार्थीहरू, पालनपोषण हेरचाह गृहका बच्चाहरू ।



## कोषहरूको प्रयोग

LEA ले प्रमाण-आधारित मध्यस्थता कार्यान्वयनको माध्यमबाट सिकाइ लेखाइ गुमाएकोहरूलाई सम्बोधन गर्न त्यस्ता रकमको २० प्रतिशत भन्दा बढी बचत गर्नेछ । माथिको टेम्पलेटमा उल्लिखित अतिरिक्त मध्यस्थताहरू बाहेक, मूल्यांकन आवश्यकताहरू, अभिभावकलाई किनभने उनीहरूले विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छन्, र विद्यार्थी संलग्नता र उपस्थिति बारेमा सम्बोधन गर्न कोषहरूको यो प्रतिशत रकम प्रयोग गर्न सकिन्छ । कृपया तल सूचीबद्ध गरिएको प्रत्येक गतिविधि वा उद्देश्यहरूको शिक्षा गुमाएको विद्यार्थीहरूलाई सम्बोधन गर्नको लागि छुट्याइएको LEA को ESSER III सूत्र कोषहरूको अनुमानित प्रतिशत अनुमान गर्नुहोस् ।

| शिक्षा गुमाएकाहरूलाई सम्बोधन गर्ने क्रियाकलापहरू   | प्रतिशत |
|--|---------|
| गर्मी महिनाको समयमा कक्षा कोठा शिक्षा वा अनलाइन शिक्षा प्रदान गर्ने र जोखिममा भएका जनसंख्याको आवश्यकतालाई सम्बोधन गर्ने सहित ग्रीष्मकालीन अनलाइन शिक्षा, कक्षा शिक्षण र पूरक स्कूल कार्यक्रमहरू सम्बन्धित योजना र कार्यान्वयन गर्ने।   | 12%     |
| विद्यार्थीको शैक्षिक प्रगतिको सही मूल्यांकन गर्ने जुन विश्वसनीय र मान्य छन् । विद्यार्थीहरूको शैक्षिक प्रगति मूल्यांकन गर्ने र शिक्षाविद्हरूलाई विद्यार्थीहरूको शैक्षिक आवश्यकताहरू पूर्ति गर्न सहयोग गर्ने, फरक-फरक निर्देशन सहित उच्च गुणवत्ताको मूल्यांकनहरूको प्रबन्ध र प्रयोग गर्ने । | 5%      |
| दूर शिक्षा वातावरणको साथसाथै अभीभावकले कसरी प्रभावकारी रूपमा विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्न सक्छन् भन्ने बारे आमा बुवा र परिवारहरूलाई जानकारी र सहयोग प्रदान गर्ने ।  | 3%      |
| विद्यार्थी उपस्थिति ट्र्याक गर्ने र दूर शिक्षामा विद्यार्थी संलग्नता सुधार गर्ने ।   | 2%      |

| अन्य आवश्यकताहरूलाई सम्बोधन गर्ने गतिविधिहरू  | प्रतिशत     |
|---|-------------|
| 1965 को प्राथमिक र माध्यमिक शिक्षा ऐनले निर्देशन दिएको कुनै पनि गतिविधि, अपाङ्गता भएका ब्यक्तिहरू सम्बन्धि ऐन, वयस्क शिक्षा र परिवार साक्षरता ऐन, र Carl D. Perkins Career र प्राविधिक शिक्षा ऐन 2006 द्वारा अधिकृत कुनै गतिविधि ।  | 10%         |
| जोखिममा परेको जनसंख्याको अद्वितीय आवश्यकतालाई सम्बोधन गर्ने गतिविधिहरू ।  | 5%          |
| तयारी अवस्था र प्रतिक्रियाहरूलाई सुधार गर्नका लागि प्रक्रियाहरू र प्रणालीहरूको विकास र कार्यान्वयन गर्ने ।  | 7%          |
| सरसफाइ र संक्रामक रोगहरूको फैलावाहरूलाई कम गर्ने स्थानीय शैक्षिक एजन्सीका कर्मचारीहरूलाई प्रशिक्षण र व्यावसायिक विकास गर्ने सिकाउने ।   | 3%          |
| सेवा सुविधाका साधनहरूलाई धुने र सफा गर्नेका लागि चहिने स्रोत साधनहरू खरीद गर्ने ।   | 3%          |
| योग्य विद्यार्थीहरूलाई खाना उपलब्ध गराउने, सबै विद्यार्थीहरूलाई अनलाइन शिक्षाको लागि प्रविधि प्रदान गर्ने, अपाङ्गता शिक्षा ऐन अन्तर्गत आवश्यकताहरू पूरा गर्नका लागि मार्गदर्शन प्रदान गर्ने र अन्य शैक्षिक सेवाहरू सुनिश्चित गर्न जारी राख्ने, लामो समयसम्म बन्दका बेला गतिविधिहरूको लागि योजना, समन्वय र कार्यान्वयनको योजना बनाउने । यी सबै कुराहरू संघीय, राज्य, र स्थानीय आवश्यकताहरू अनुरूप प्रदान गर्ने । | 9%          |
| प्रमाण-आधारित पूर्ण-सेवा सामुदायिक स्कूलहरूको कार्यान्वयन मार्फत मानसिक स्वास्थ्य सेवाहरू र सहयोग प्रदान गर्ने ।  | 7%          |
| स्थानीय शैक्षिक एजन्सीले सेवा प्रदान गर्ने विद्यार्थीहरूको लागि शैक्षिक प्रविधि (हार्डवेयर, सफ्टवेयर, र कनेक्टिभिटी सहित) खरीद गर्ने जसले कम आय भएका विद्यार्थीहरू र अपाङ्ग बच्चाहरू र उनीहरूको प्रशिक्षकहरू बीच शैक्षिक अन्तरक्रिया गर्छन् । उनीहरूले यस अन्तरक्रियामा सहयोगी प्रविधि वा अनुकूलन उपकरण प्रयोग गर्न सक्छन् ।  | 8%          |
| विद्यालय संचालन गर्ने, वातावरणीय स्वास्थ्य जोखिमहरू कम गर्ने, र विद्यार्थीहरूको स्वास्थ्य आवश्यकताहरू सवल बनाउनका तथा जोखिम कम गर्ने विद्यालयका स्रोत साधनहरूलाई मर्मत तथा सुधार गर्ने ।  | 10%         |
| निरीक्षण, परीक्षण, मर्मत, सम्भार, प्रतिस्थापन, र स्कूलका कोठाहरूमा हावाको गुणस्तर सुधार गर्ने प्रोजेक्टहरू, यान्त्रिक र गैर-यान्त्रिक ताप दिने, भेन्टिलेसन, र वातानुकूलित प्रणाली, फिल्टर, शुद्धिकरण र अन्य वायु सफाइ, र ड्याल र ढोका मर्मत र प्रतिस्थापन गर्ने ।   | 6%          |
| रणनीतिहरूको विकास गर्ने र सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रोटोकलहरू कार्यान्वयन गर्ने । जस अन्तर्गत विद्यालयहरू पुनः खोल्न र सञ्चालन गर्दा विद्यार्थी, शिक्षक र अन्य कर्मचारीहरूको स्वास्थ्य र सुरक्षा प्रभावकारी रूपमा कायम राख्नका लागि रोग नियन्त्रण तथा रोकथाम केन्द्रहरूको निर्देशन अनुरूपका व्यावहारिक नीतिहरू समावेश गर्ने कुराहरू पर्छन् ।  | 1%          |
| स्थानीय शैक्षिक एजन्सीहरू सञ्चालन र सेवाहरूको निरन्तरता कायम राख्न र स्थानीय शैक्षिक एजन्सीका कर्मचारीहरूलाई काममा खटाउने जस्ता अन्य शैक्षिक गतिविधिहरू आवश्यक छन् ।  | 9%          |
| कृपया "अन्य गतिविधिहरू" पहिचान गर्नुहोस् ।  |             |
| <b>कुल</b>  | <b>100%</b> |

कोषहरूको उपयोग गर्न LEA कार्यान्वयन योजना । कृपया तल दिएको सर्वेक्षणका सबै सम्बन्धित कुराहरूको जाँच गर्नुहोस् ।

**जोखिममा परेका विद्यार्थी जनसंख्या**

- कम आय भएका विद्यार्थीहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित मध्यस्थताहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।
- अशक्त विद्यार्थीहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित मध्यस्थताहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।
- रङ्गभेद र जातीय अल्पसंख्यकहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित मध्यस्थताहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।
- आप्रवासी विद्यार्थीहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित मध्यस्थताहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।
- अङ्ग्रेजी सिकारुहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित मध्यस्थताहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।
- घरबारविहीन विद्यार्थीहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित हस्तक्षेपहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।
- पालनपोषण हेरचाह गृहका बच्चाहरू: विशिष्ट गतिविधि, सेवाहरू, सहयोग, कार्यक्रमहरू, र / वा लक्षित मध्यस्थताहरूको लागतहरूको शुल्क तिर्ने ।

**क्यारियर, प्राविधिक र कृषि शिक्षा खर्चहरू (Perkins ऐन अन्तर्गत स्वीकृत)**

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ।

**मुख्य कर्मचारीहरू र सेवाहरूको निरन्तरता**

- स्कूलमा निर्भर कर्मचारीहरूको तलब कम गर्न वा छुट्टि दिएर लागतहरू सन्तुलन गरि भरपाई गर्ने ।
- शिक्षक र सहयोगी कर्मचारीहरूलाई राख्नका लागि बोनस लागत भरपाई गर्ने ।
- यातायात संचालनको लागत भरपाई गर्ने ।
- सुविधाहरू सम्बन्धित खर्चको भरपाई गर्ने ।
- अन्य परिचालन सम्बन्धी लागतहरू (कृपया वर्णन गर्नुहोस्)

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ।।

## दूर शिक्षा

- कनेक्टिविटी (हट स्पटहरू, भवनहरू / बसहरूमा वाइफाइको जडान गर्ने, अन्य वायरलेस, इन्टरनेट सेवा, आदि)
- उपकरणहरू (ल्यापटप, ट्याबलेटहरू, आदि)
- प्याकेट सिक्दा लाग्ने लागतहरू
- शिक्षण संसाधन / उपकरणहरू
- हार्डवेयर
- सफ्टवेयर, सदस्यता, लाइसेन्स
- सहयोगी प्रबन्धि वा अनुकूलन उपकरण
- अनलाइन शिक्षण सुविधाहरू / सिकाई प्रबन्ध प्रणालीहरू
- अन्य दूरी / दूर शिक्षा लागतहरू (कृपया वर्णन गर्नुहोस्)

नेटवर्क टिपोस् भनि व्यवस्थित गरिएका सेवाहरू ।

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ॥

## सुविधाहरू / उपकरण

- भवनहरू र बसहरूको सफाइ / कीटाणुरहित गर्न बनाउने लाग्ने लागतहरू
- अतिरिक्त कर्मचारीहरूको लागत ('जोखिम भुक्तानी', घण्टा, इत्यादि - स्कूलको खाना तयार गर्न र वितरण गर्ने कुरासँग सम्बन्धित नरहेका; तलको 'स्कूल खाना' हेर्नुहोस्)
- उपकरण र आपूर्ति (पन्जाहरू, मास्क, पीपीई, सफाइ आपूर्ति, आदि)
- सुविधाहरू / उपकरण (कृपया वर्णन गर्नुहोस्)

सुत्ने र कुलिङ एकाइहरूको मर्मत ।

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ॥

**मानसिक र शारीरिक स्वास्थ्य (अनुबन्धित घण्टा, व्यावसायिक शिक्षा, कार्यक्रमहरू, आदि)**

- telehealth सम्बन्धित लागतहरू
- परामर्श सम्बन्धित लागतहरू
- स्कूल नर्सिङ सम्बन्धित लागतहरू
- स्कूलमा आधारित क्लिनिक सम्बन्धित खर्च
- उपचारात्मक सेवाहरूसँग सम्बन्धित लागतहरू
- wraparound सेवा र सहयोग सम्बन्धित लागतहरू
- अन्य मानसिक

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ॥

**व्यावसायिक विकास**

- स्कूलका नेतृत्व कर्ताहरू, शिक्षकहरू, र कर्मचारीहरूको अतिरिक्त व्यावसायिक विकासको गर्दा लाग्ने लागतहरू भरपाई गर्नुहोस् । (प्रशिक्षण, विस्तारित व्यावसायिक विकास दिनहरू, परामर्शदाताहरू, कार्यक्रमहरू, आदि) ।
- अन्य व्यावसायिक विकास लागत (कृपया वर्णन गर्नुहोस्)

विद्यालयमा सुरक्षित फर्कने र खुला राख्ने रणनीतिहरूको कार्यान्वयन सुनिश्चित गर्न कर्मचारीलाई प्रशिक्षण दिने ।

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ॥

**स्कूल खाना**

- भोजन बाँड्दा लाग्ने खर्चलाई सन्तुलन गर्ने (युएसडीएले प्रतिपूर्ति नगरेको)
- अतिरिक्त 'जोखिम' भुक्तान वा घण्टाका आधारमा काम गर्ने कर्मचारीहरूको लागत भरपाई गर्नुहोस् ।
- खाना वितरण गर्दा लाग्ने अतिरिक्त यातायात लागतहरू समेट्ने ।
- अन्य स्कूल भोजन लागत (कृपया वर्णन गर्नुहोस्)

मर्मत र उपकरणको स्तर उन्नति ।

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ॥

### पूरक शिक्षा

- उपचार अवसरहरू
- प्रतिभा विकास गर्ने अवसरहरू
- गर्मी याममा गरिने शिक्षण
- स्कूल वर्ष समयतालिकामा उल्लेख गरिएको स्कूल लागु भन्दा पहिले र स्कूल सकेपछि हुने कार्यक्रमहरू
- अतिरिक्त निर्देशात्मक संसाधनहरू
- कार्य समय / तालिकाका बढाएको हुनाले थप तलव पाएका शिक्षक, कर्मचारी, संरक्षकहरू ।
- अन्य पूरक शिक्षा लागत (कृपया वर्णन गर्नुहोस्)

यी प्रयासहरूले जोखिममा परेका विद्यार्थीहरूलाई सहयोग गर्छ भने कृपया यो सर्वेक्षणको सुरुमा ती विद्यार्थी जनसंख्या जाँच गर्नुहोस् ॥

रोकथाम र संक्रमण न्यूनिकरण रणनीतिहरू कार्यान्वयन गर्नुहोस् ।


खण्ड A

|  |   |   |
|--|---|---|
| ब्यक्तिगत निर्देशन योजनामा फर्कनुहोस् ।<br><b>LEA वेबसाइट लिंक</b> | <a href="https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/">https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/</a> |   |
| योजना छ महिना भित्र अपडेट गरिनेछ ।                                 | हो <input type="checkbox"/>   | चाहिँदैन <input checked="" type="checkbox"/>            |
|  | मिति: शुक्रवार, जुलाई 09, 2021  | वर्तमान CDC योजनाका दिशानिर्देशहरू अद्यावधिक गरिएको छ । |

खण्ड B

LEAs ले अनिवार्य रूपमा ARP ESSER कोषहरू कसरी उपयोग गर्ने भनेर योजना विकास गर्नु पर्छ । र LEAs ले उचित समयमा GaDOE लाई उक्त योजना बुझाउनुपर्दछ, र LEAको वेबसाइटमा सार्वजनिक रूपमा उपलब्ध गराउनुपर्छ ।

- तलको खण्डमा कृपया रोकथाम र संक्रमण न्यूनिकरण रणनीतिहरू कार्यान्वयन गर्न कसरी कोषहरूको प्रयोग गरिनेछ भनेर वर्णन गर्नुहोस्, जुन व्यावहारिक, रोग नियन्त्रण तथा रोकथाम केन्द्र (CDC)को निर्देशन अनुरूप निरन्तर र सुरक्षित रूपमा विद्यालयहरू प्रत्यक्ष उपस्थित भएर पढ्नको लागि पुनः खोल्नुहोस् । अमेरिकी शिक्षा विभागले संसाधनहरू प्रदान गरेको छ जुन CDSको मार्गदर्शनसँग मिल्छ, कृपया चार्टमा स्रोत सन्दर्भ दिनुहोस् ।

|  |   |
|--|---|
|  <p>U.S. शिक्षा विभागद्वारा प्रदान गरिएको स्कूल श्रोतहरू सुरक्षित रूपमा पुनः खुल्दै छ ।</p> |   |
| सुरक्षित विद्यालयहरू र क्याम्पसका उत्तम अभ्यासहरू सम्बन्धी क्लियरिङ्हाउस   | <a href="#">उत्तम अभ्यास क्लियरिङ्हाउस - घर (ed.gov)</a>  |
| रोग नियन्त्रण र रोकथाम केन्द्र - Phased रोकथामको माध्यमबाट K-12 विद्यालयहरूमा रोकथामको अपरेशनल रणनीतिहरू लागू गर्ने ।  | <a href="#">K-12 विद्यालयहरूको लागि चरणबद्ध रोकथाम मार्फत अपरेशनल रणनीति CDC</a>  |
| खण्ड 1- 2021 ED COVID-19 हाते पुस्तिका - प्रारम्भिक र माध्यमिक विद्यालयहरू सुरक्षित रूपमा पुनः खोल्ने रणनीतिहरू  | <a href="#">ED COVID-19 हाते पुस्तिका, खण्ड 1: प्रारम्भिक र माध्यमिक विद्यालयहरू सुरक्षित पुनः खोल्ने रणनीतिहरू (PDF)</a> |
| खण्ड 2- 2021 ED COVID-19 हाते पुस्तिका - सुरक्षित रूपमा पुनः खोल्न र सबै विद्यार्थीको आवश्यकताहरू पूरा गर्ने मूल मार्ग चित्र   | <a href="#">ED COVID-19 हाते पुस्तिका: खण्ड 2 2021 (PDF)</a>  |



1. LEA ले सबै शिक्षकहरू, स्कूल कर्मचारीहरू, र विद्यार्थीहरूको विश्वास बढाउनको लागि सुरक्षित वातावरण स्थापना गर्न सम्पूर्ण स्कूल समुदायलाई कसरी संलग्न गरायो भन्ने कुराको कृपया वर्णन गर्नुहोस्।

LEAको वेबसाइटमा पोस्ट गरिएको Return to In-Person Instruction योजनामा स्पष्ट रूपमा व्याख्या गरिएको छ भने, कृपया तलको योजनाबाट विवरण पत्ता लगाउन सन्दर्भ सामग्री समावेश गर्नुहोस्।

DeKalb County School District ले सबै सरोकारवालाहरूलाई ईमेल, टाउन हल बैठकहरू, Superintendent को अपडेटहरू, र संचार कल मार्फत सबै सरोकारवालाहरूलाई विश्वास र भरोसा जगाउनका जानकारी गरायो। district ले एक सुरक्षित वातावरणको स्थापना र कायम राख्नका लागि स्वास्थ्य देखभाल अधिकारीहरूबाट नवीनतम डेटा र मार्गदर्शन प्रयोग गर्यो। तत्परता प्रतिक्रिया निर्देशनको पृष्ठ 4 (2.3.2) मा हेर्नुहोस्।  
<https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/readiness-response-guide/>  
 कृपया तल दिइएको पृष्ठहरूका लागि यो लिंक प्रयोग गर्नुहोस्।

2. कृपया LEA ले स्कूलमा COVID-19 को संक्रमण घटाउनका लागि अपनाएको रोकथाम रणनीतिहरू कार्यान्वयन गर्न ARP-ARP-ESSER कोषहरू कसरी प्रयोग गर्यो भनेर वर्णन गर्नुहोस्।

LEAको वेबसाइटमा पोस्ट गरिएको Return to In-Person Instruction योजनामा स्पष्ट रूपमा व्याख्या गरिएको छ भने, कृपया तलको योजनाबाट विवरण पत्ता लगाउन सन्दर्भ सामग्री समावेश गर्नुहोस्।

कृपया LEA द्वारा लागू गरिएका रणनीतिहरू जाँच गर्नुहोस्:

- सर्वव्यापि र सहि तरिकाले मास्क लगाउने
- शारीरिक दूरी
- हात धुने र श्वास प्रश्वास गर्ने तरिका
- सफाइ र स्वस्थ सुविधाहरूको मर्मत गर्ने।
- आइसोलेसन र एकान्तवाससँग Contact tracing लाई समायोजन गर्ने।

स्कूलहरूमा COVID-19 को संक्रमण कम गर्नका लागि कोषहरू वस्तुहरू खरीद गर्ने र निम्न रणनीतिहरू कार्यान्वयन गर्ने प्रयोग गरिएका थिए। सुरक्षित र स्वच्छ वातावरण कायम गर्नका व्यक्तिगत सुरक्षा उपकरण र डेस्कहरूका सुरक्षाका लागि प्लेक्सिग्लास (plexiglass) हरू खरीद गरिएको थियो। अतिरिक्त हात सेनिटाइजर र सफाई उत्पादनहरू खरीद गरियो र स्कूल र कार्यालय भवनहरूमा पठाइयो। सबै सतहहरूलाई प्रभावकारी रूपमा कसरी सफा गर्ने भन्ने कुरा सिक्न कर्मचारीहरूलाई तालिम प्रदान गरिएको थियो। विद्यार्थी र स्टाफलाई शारीरिक दूरी कायम राख्न र कसरी ठीक तरिकाले मास्क लगाउने भनेर प्रोत्साहित गर्न शारीरिक दूरी साकेतहरू भुईँमा राखिएको थियो। स्कूलहरू र कार्यालयका भवनहरूमा टास्का लागि चिन्हहरू खरीद गरियो। isolation र quarantine सँगसँगै Contract tracing लाई CO COVID-19 को संक्रमण कम गर्ने रणनीतिहरूको रूपमा लागू गरियो। प्रभावित क्षेत्रहरू तुरुन्तै स्यानिटाइज र सफा गरियो। सबै क्षेत्रहरू बारम्बार सफा र स्यानिटाइज गरिएको थियो। थप non-contact र infrared thermometers खरीद गरियो। पेज 9 देखि 10 सम्म।

3. LEA ले मामिलाहरूको अनुगमन र व्यक्तिगत निर्देशनको बारेमा निर्णयहरू कसरी गर्यो भन्ने कुराको वर्णन गर्नुहोस्।

LEAको वेबसाइटमा पोस्ट गरिएको Return to In-Person Instruction योजनामा स्पष्ट रूपमा व्याख्या गरिएको छ भने, कृपया तलको योजनाबाट विवरण पत्ता लगाउन सन्दर्भ सामग्री समावेश गर्नुहोस्।

रोग नियन्त्रण केन्द्रहरू, डेकाल्ब स्वास्थ्य बोर्ड र जनस्वास्थ्य विभाग, काउन्टीमा केसको संख्या र प्रतिशतको आधारमा प्रदान गरिएको डाटा र मार्गनिर्देशनको आधारमा व्यक्तिगत निर्देशनमा फर्कने निर्णय गरियो। दैनिक रूपमा केसहरूको संख्या र प्रतिशत परीक्षण गरिएको थियो। चाँडै नै केसहरू सिफारिस गरिएको प्रतिशत भन्दा कम थिए। त्यसैले व्यक्तिगत निर्देशनमा आधारित शिक्षा पुनः सुरु गरियो। अन्तिममा व्यक्तिगत निर्देशनमा आधारित शिक्षण गर्ने निर्णय गरियो। केसहरू निम्न अनुसार अनुगमन गरिएको थियो: थप सङ्क्रमणलाई रोक्नका लागि लक्षणहरू देखा परेका कर्मचारी र विद्यार्थीहरूलाई घरमै बस्न सल्लाह दिइयो भने COVID-19 लागेको मान्छेहरूसँग सम्पर्कमा रहेका व्यक्तिहरूलाई तुरुन्तै पहिचान गरी अनुगमन गरिएको थियो। COVID-19 को लागेको व्यक्ति सँग सम्पर्कमा रहेको जो कोहीलाई तुरुन्तै सुरक्षाका प्रक्रियाहरूको बारेमा सूचित गरिएको थियो र quarantine आवश्यकताहरूको बारेमा सल्लाह दिइयो। पेज 6 देखि 10 सम्म।

## परिशिष्ट

### निर्देशात्मक प्रश्नहरू

#### मध्यस्थताहरू चयन गर्नुहोस् ।

- सेटिंग्समा गरिएको अध्ययनहरू स्थानीय प्रसंगसँग सम्बन्धित थिए त?(जस्तै, अशक्त विद्यार्थीहरू, अंग्रेजी सिक्रेहरू) र मध्यस्थताले विद्यार्थी वा अन्य सान्दर्भिक सकारात्मक परिणामहरू ल्याउन महत्वपूर्ण प्रभाव पार्छ?
- सरोकारवालाहरू (उदाहरणका लागि विद्यार्थीहरू, परिवार, कर्मचारी र समुदाय) कति उपयुक्त तरिकाले आफ्नो आवश्यकताहरूको सम्बोधन गर्न छलफलमा संलग्न भएको छन्?
- मध्यस्थताको प्रभाव मापन कसरी गर्न सकिन्छ?
- स्कूल / district ले प्रभाव निर्धारण गर्न कुन उपकरणहरू प्रयोग गर्दछ?
- यो हस्तक्षेप ईमानदारपूर्वक कार्यान्वयन गर्न कस्ता संसाधनहरू आवश्यक पर्छ?
- यो हस्तक्षेप ईमानदारपूर्वक लागू गर्न स्थानीय क्षमता भनेको के हो?
- कर्मचारीहरूलाई मध्यस्थता कार्यान्वयन गर्न कस्ता सीपहरू र संसाधनहरूको आवश्यकता पर्छ?
- यो हस्तक्षेप ठूलो रणनीतिक लक्ष्य र अन्य अवस्थित प्रयासहरूमा कसरी फिट हुन्छ?

#### प्रगतिको परीक्षण गर्दै ।

- तपाईं कार्यान्वयनको ईमानदारीता कसरी निगरानी गर्नु हुनेछ?
- अनुगमनको प्रगतिले कसरी कार्यहरू प्रभावकारी छन् भनेर ठोक्नुपर्ने सक्छ हुन्छ ? साथै ती कार्यहरूले कसरी प्रभाव अभ्यासहरू तथा सबै उप-समूहहरूका विद्यार्थीहरूको उपलब्धिहरू सुधार गर्छ भन्ने कुराको सुनिश्चित गर्न सक्छ?
- कस्तो मापदण्डहरू स्थापना गरिनेछन् ? र सबै उप-समूहहरूका मध्यस्थताहरूको प्रभावकारिता नाप्न कस्तो डाटा सङ्कलन गरिनेछ?
- सबै उप-समूहहरूका विद्यार्थीहरूको नतिजामा असर पार्ने गरी मध्यस्थताहरू कार्यान्वयन गरी रहेको छ भन्ने कुराको निर्धारित गर्न तपाईंले के विशिष्ट प्रमाण र कलाकृतिहरू सङ्कलन गर्नु हुनेछ?
- प्रमाण र कलाकृतिहरूले मध्यस्थताहरूको कार्यान्वयनको इमानदारी पक्ष र प्रभावकारिता दर्साउँछ?
- के प्रमाण र कलाकृतिहरू सजिलै प्राप्त गर्न सकिन्छ?
- प्रमाण र कलाकृतिहरू जम्मा गर्नका लागि को जिम्मेवार हुन्छ? कहाँ र कसरी प्रमाण र कलाकृतिहरू भण्डारण र सेयर गरिनेछन्?
- [प्रोग्राम मूल्यांकन चरण-दर-चरण गाइड](#) र [तार्किक मोडेलतार्किक मोडेल](#) - यो चरण-देखि-चरण मार्गनिर्देशनले districts लाई डेटा प्राथमिकीकरण गर्न, योजना तर्जुमा गर्नका लागि डाटा सङ्कलन र विश्लेषण गर्न, कार्यक्रम सुधारको लागि कार्य योजनाहरू विकास गर्नका लागि निष्कर्षहरू प्रयोग गर्ने । उपकरणको प्रयोग गर्दा यसले logic model अवधारणाको एक रूपरेखा प्रदान गर्दछ । logic model सृजना गर्नका लागि टेम्प्लेट र प्रभावशाली logic model कार्यान्वयन सुनिश्चित गर्न एक चेकलिस्ट पनि दिन्छ ।

## थप अनुसन्धान र संसाधनहरू

### द्रुत रूपमा अगि बढाइएको शिक्षण र उत्तम अभ्यासहरू सम्बन्धि अपडेट र अनुसन्धान

- [TNTP - लर्निंग-एक्सेलेरसन-गाइड-अद्यतन - Nov-2020.pdf](#) - यो नयाँ शिक्षक प्रोजेक्ट (TNTP) बाट अपडेटेड गाईड हो जुन विशेष लक्ष्यहरू र रणनीतिहरूको साथ स्कूलहरूका विद्यार्थीहरूलाई कुनै पनि अनुदेशात्मक ढाँचाका ग्रेड स्तरमा ल्याउन मद्दत गर्न सक्छ - साक्षात्कार रूपमा, भर्चुअल, वा कुनै पनि मिश्रित ढाँचा। TNTP ले स्कूलहरूले अहिले प्राथमिकता दिनु पर्ने दुई सबैभन्दा महत्वपूर्ण चीजहरूमा विशेष जोड दिएको छ: ग्रेड- उपयुक्त गृहकार्यहरू र कडा निर्देशन।
- [रिकभरी स्कूल अभ्यास विद्यार्थी लर्निंग नोक्स \(ब्राउन.एडु\) लाई सम्बोधन गर्न एडेसर](#) - यो संक्षिप्त एक K-12 शिक्षा निर्णय निर्माताहरूलाई नविन कोरोनाभाइरसको प्रकोपको समयमा र भविष्यमा हुने प्रकोपको समयमा समेत विद्यार्थीहरूलाई उत्तम सेवा गर्ने भन्ने जस्ता कुराको आधारभूत छलफल गर्नका लागि आधारभूत आधार बनाउने उद्देश्यको श्रृंखलाहरूमध्येको एक श्रृंखला हो। यस संक्षिप्त विवरणले विद्यार्थीहरू जो सामान्य ग्रेड पनि ल्याउन नसकेका विशेष गरी जो महामारीको अघि यसका लागि संघर्ष गरिरहेका थिए उनीहरूलाई सम्भावित मध्यस्थता आवश्यक छ वा छैन भनि ध्यान दिन्छ। प्रमाणले के देखाउँछ भने धेरै जसो विद्यार्थीहरूले केही अध्ययन गुमेको अनुभव गरेता पनि बहुमत विद्यार्थीहरूले अझै पनि ग्रेड-स्तर पाठ्य वस्तुहरू पढ्ने छन्।
- [सबै विद्यार्थीहरूको लागि ब्रोड-बेस्ड एकेडेमिक सपोर्टहरू \(brown.edu\)](#) - यो संक्षिप्त विवरणले अनुसन्धान र शैक्षिक सहायता सम्बोधन गर्न स्रोतहरू प्रदान गर्दछ सबै विद्यार्थीहरूलाई प्राथमिकतामा राख्नु पर्छ। साथै कुन रणनीति हुरु लाई अवलम्बन गर्ने र कुन लाई बेवास्ता गर्ने भन्ने कुराको समेत विचार गर्नु पर्छ।
- [सीख्ने नोक्स रिकभरीका लागि उत्तम अभ्यासहरू](#) - यो प्रतिवेदनले COVID-19 महामारीले निम्त्याएको स्कूल बन्द कारण पढाइ लेखाइ ठप्प भएको विद्यार्थीको शैक्षिक पुनः प्राप्तिको लागि अनुसन्धानमा आधारित सहयोगहरू खोजी गर्दछ। यस प्रतिवेदनले नियमित शैक्षिक क्यालेन्डर (उदाहरणका लागि स्कूल वर्ष, स्कूल दिन, र अवधि) को संरचनामा शिक्षण समय थपे अवधारणा र विद्यमान विस्तारित शिक्षा अवसरहरू (उदाहरणका लागि, स्कूल कार्यक्रमहरू, द्रुत शिक्षण एकेडेमीहरू, गर्मी यामका स्कूल) को अध्ययन गर्दछ।
- [पुरस्थापन लागि EdResearch ले स्कूल सुरक्षाको लागि चाहिने प्रमाणमा आधारित निर्णय लिने \(brown.edu\)](#) - यो छोटो विवरणले विद्यालयहरू र districts ले वर्षभरि विद्यार्थीको सामाजिक तथा संवेगात्मक पक्षको भलाइको नियमन गर्छ भनेर अनुसन्धान र संसाधनहरू प्रदान गर्छ। जसमा अवलम्बन गर्नु पर्ने र नगर्नु पर्ने रणनीतिहरू समेत पर्छन्।
- [पुनः सुरु र पुनः प्राप्ति: शिक्षण र सिकाइ गर्दा आवश्यक विचारहरू: शिक्षाविद्हरू](#) - यो स्रोत COVID-19 महामारीको बीचमा फेरि पठनपाठन सुरु गर्दा उनीहरूले सामना गर्ने चुनौतीहरूको सम्बोधन गर्न राज्य र विद्यालयको प्रणालीलाई सहयोग गर्न डिजाइन गरिएको परियोजनाको एक हिस्सा हो। र यसले नैतिक रूपमा जातीय र अन्य असमानताहरू हटाउने कुराको पनि सम्बोधन गर्छ। यसमा अनुकूलन योग्य मार्गदर्शन र परीक्षण गरिएका स्रोतहरू समावेश छन्।
- [समीक्षा-विस्तारित-लर्निंग-अवसरहरू.pdf \(hanoverresearch.com\)](#) - Hanover Research ले विस्तारित शिक्षा समय बारेमा यसको अघिल्लो संक्षिप्त व्याख्यालाई विस्तार गर्दछ। विस्तारित स्कूल दिन / वर्ष मोडेलहरू, गर्मी याममा स्कूलका पहलहरू, pre-kindergarten कार्यक्रमहरू, र स्कूल बाहिर अन्य कार्यक्रमहरू प्रदान गरिएको छ। र विद्यार्थीको उपलब्धि र शैक्षिक नतिजा सुधार गर्न चाहिने रणनीतिहरूको बारेमा छलफल गरी जानकारी दिइन्छ।

### कक्षाको आकार सानो बनाउने

- [NCPEA नीति संक्षिप्त - कक्षाको आकार बारे नीति - STAR प्रयोग र कक्षा-आकार सम्बन्धित अध्ययन](#) - यो संक्षिप्त विवरणले कक्षा आकार सम्बन्धी 25 वर्ष भन्दा बढि समय लगाएर संयुक्त राज्य अमेरिका, अष्ट्रेलिया, हङकङ, स्वीडेन, ग्रेट ब्रिटेन, र अन्य ठाउँहरूमा वर्षभरि Tennessee विद्यार्थी शिक्षक उपलब्धि अनुपात (STAR) लामो समयसम्मको परीक्षणबाट निकालिएका निष्कर्षहरूको सार दिन्छ ।
- [कक्षाको आकार सानो बनाउँदा हुने प्रभावकारिता](#) - यो संक्षिप्त विवरणले शिक्षा नीति निर्माताहरूलाई कक्षाको आकार सानो बनाउदा हुने प्रभावकारिताका बारेमा अनुसन्धानमा आधारित विकल्पहरू प्रदान गर्दछ ।
- [कक्षाको आकार बारे पुनर्विचार - शिक्षण र सिकाइमा प्रभाव पार्ने जटिल कथा](#) - यस पुस्तकले कक्षाको आकार घटाउनका लागि धेरै नयाँ विकल्पहरूको परीक्षण गर्दछ । र यसले overriding model सेयर गर्छ जसले कक्षाको आकारले अन्य प्रक्रियाहरू र सुविधाहरूसँग अन्तरक्रिया गरेर कसरी काम गर्दछ भन्ने देखाउँछ । शिक्षक र स्कूलहरूको लागि मुख्य पठनपाठनका शैक्षिक महत्वहरू पहिचान समेत गर्छ ।
- [कक्षाको आकार: अनुसन्धानले के भन्छ र यसले राज्य नीतिका लागी के महत्व राख्छ](#)

### विस्तारित विद्यालय दिन

- [स्कूल दिन-वर्ष विस्तार गर्दै: प्रस्ताव र परिणामहरू](#) - यो समीक्षाले स्कूल दिन / वर्ष विस्तार सम्भाव्यताका बारेमा अनुसन्धानात्मक विवरण प्रदान गर्दछ ।
- [अनुसन्धान संक्षिप्त - विस्तारित स्कूल दिन](#) - यो समीक्षाले स्कूलको दिन चाँडै वा ढिलो बढाउने बारेमा सारांश दिन्छ ।
- [के विद्यार्थीहरूले स्कूलको लामो दिनबाट फाइदा लिन सक्छन्? Florida's Regression Discontinuity Evidence साक्षरता निर्देशन दिन अतिरिक्त समय](#)

### विस्तारित विद्यालय वर्ष

- [विस्तारित स्कूल दिन-वर्ष कार्यक्रमहरू: एउटा शोध संश्लेषण](#) - यस विश्लेषणले दुई प्रकारका विस्तारित स्कूल कार्यक्रमहरू; स्कूलमा विद्यार्थीले पढ्ने समय थपे र स्कूलको शैक्षिक वर्ष लम्ब्याउने भन्ने बारेमा डेटा समीक्षा गर्दछ ।
- [विस्तारित स्कूल वर्ष](#) - यस जानकारीले विस्तारित स्कूल वर्षहरू र विद्यार्थी उपलब्धि सम्बन्धी गरिएको अनुसन्धानको बारेमा सम्बोधन गर्दछ ।

### शिक्षणको मात्रा बढाउने

- [Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring \(brown.edu\)](#)- EdResearch को डिजाइन सिद्धान्त शृंखलाको एक भागले प्रमाण, डिजाइन सिद्धान्तहरू र high-frequency tutoring बारेमा सुझावहरू दिन्छ । राम्रो अनुसन्धानले धेरै समयसम्म पढाउँदा धेरै विद्यार्थीहरूले ठूलो शैक्षिक लाभहरू लिन सक्छन् भनेर ठोस प्रमाण दिन्छ । शैक्षिक रूपमा पछाडि परेका विद्यार्थीहरूले पनि यसबाट लाभ लिन सक्छन् ।
- [K-12 शिक्षण कार्यक्रममा समुदाय संलग्नता: उत्तम अभ्यासहरूको लागि अनुसन्धानमा आधारित गाईड](#) - यो कागजातले विभिन्न विधाका अनुसन्धान कर्ताहरूबाट प्रमाण प्रदान गर्दछ र समुदायका चिकित्सकहरूलाई उत्तम अभ्यासहरू छनोट गरिदिन्छन् ।

### समर कार्यक्रम

- बृहत ग्रीष्मकालीन स्कूल कार्यक्रमहरूमा गरिने उत्तम अभ्यासहरू – यो प्रतिवेदनले ग्रीष्म याममा गर्नुपर्ने उत्तम अभ्यासहरूको बारेमा छलफल गर्दछ र districts ले गर्मी याममा समृद्धि, द्रुतता र संक्रमणकालिन कार्यक्रमहरूको संरचना निर्माण गर्छ भनेर वर्णन गर्दछ ।
- प्राथमिक ग्रीष्मकालिन सिकाइ अध्ययन कार्यक्रमहरूको लागि प्रभावकारी कार्यक्रम डिजाइन - यो प्रतिवेदनले विद्यार्थी शिक्षाको नतीजाको बारेमा अनुसन्धान गर्छ । प्राथमिक स्कूलका विद्यार्थीहरूको ग्रीष्मकालिन कार्यक्रमहरूको विशेषताहरू बारेमा छलफल गर्दछ । र ग्रीष्मकालिन कार्यक्रमहरूको मूल्याङ्कन गर्ने रणनीतिहरूको रूपरेखा बनाउँछ ।
- समरमा पठनपाठन काम गर्ने - सफलताको लागि सिफारिश गरिएका अभ्यासहरू - यो निर्देशन संयुक्त राज्य अमेरिका भरिका स्कूलका district नेताहरू र उनीहरूका साझेदारहरूको लागि लक्षित गरिएको छ जो ग्रीष्मकालीन शिक्षा कार्यक्रमहरू सुरु गर्ने वा सुधार गर्ने कुरामा रुचि राख्छन् । यस सारांश संस्करणमा लेखकहरूले राष्ट्रिय ग्रीष्मकालीन अध्ययन परियोजनामा भाग लिएका पाँच वटा शहरी जिल्लाहरूमा स्वैच्छिक ग्रीष्म कार्यक्रमहरूको छ वर्षको अध्ययनबाट कार्यान्वयन पक्षको बारेमा पाठहरू बटुलेका छन् ।
- ग्रीष्मकालीन पठन क्याम्प स्व-अध्ययन मार्गनिर्देशन– यो मार्गनिर्देशन तिन कक्षामा पढ्ने विद्यार्थीहरूको ग्रीष्मकालीन पठन शिविर कार्यक्रमहरूको योजनालाई सहजिकरण गर्नका लागि डिजाइन गरिएको हो । यसले डेटा संकलन र छलफलका लागि निर्देशात्मक प्रश्नहरूको टेम्प्लेट प्रदान गर्दछ जसले शिक्षण कार्यलाई सुधार गर्न सक्छ । र ग्रीष्मकालिन पठनपाठन शिविरको अन्त्यसम्ममा ग्रेड-स्तर मानक पूरा गर्ने विद्यार्थीहरूको संख्या बढाउन सक्छ ।
- समर स्कूल डिजाइन र मूल्यांकन फ्रेमवर्क - यस प्रतिवेदनले समर स्कूलका कार्यक्रमको डिजाइनमा गरिने उत्तम अभ्यासहरूको समीक्षा गर्दछ । र समर स्कूल कार्यक्रमको कार्यान्वयन र प्रभावलाई मूल्यांकन गर्नका लागि districts ले कार्यान्वयनको अनुगमन गर्न बहुविधि अनुसन्धानका तरिकाहरू (उदाहरणका लागि डेटा विश्लेषणहरू, सर्वेक्षणहरू, गहन साक्षात्कार, कक्षाको निरीक्षण, आदि) कसरी अवलम्बन गर्न सक्दछन् भने वारेमा छलफल गर्दछ

### भर्चुअल सिकाइ

- अनलाइन शिक्षण कार्यमा प्रमाणमा आधारित अभ्यासको मूल्याङ्कन - अमेरिकी शिक्षा विभागले गरेको अध्ययनको लक्ष्य K-12 शिक्षा र शिक्षक तयारीको लागि अनलाइन शिक्षालाई कसरी लागू गर्ने भन्ने बारे नीतिनिर्माताहरू, प्रशासकहरू र शिक्षकहरूलाई अनुसन्धानमा आधारित मार्गदर्शनस प्रदान गर्नु हो ।
- बीजगणितमा पहुँच = कक्षा 8 का विद्यार्थीहरूलाई परेको अनलाइन गणितको प्रभावहरू - यो अध्ययनले कक्षा 8 को अन्तमा विद्यार्थीहरूले बीजगणितमा हालिल गरेको प्रगतिको बारेमा परिक्षण गरेको थियो । र उनीहरूले उच्च माध्यामिक स्कूलमा जटिल (advanced) गणित कोर्स लिने सम्भावनाको परीक्षण पनि गर्यो ।
- भर्चुअल सिकाइ कार्यान्वयन गर्नका लागि रणनीतिहरू - Hanover Research को यो प्रतिवेदनले भर्चुअल शिक्षा कार्यक्रमहरूको योजना र कार्यान्वयन गर्दा उत्तम अभ्यासहरूको जाँच गर्दछ । प्रतिवेदनले सफल भर्चुअल शिक्षा कार्यक्रम लागू गर्ने रणनीतिको साहित्य इतिहास बारेमा समीक्षा गर्दछ । र चार विद्यालय जिल्लाहरूलाई अनुकरणीय कार्यक्रमहरूका रूपमा पेस गर्दछ ।

DeKalb काउन्टी स्कूल District सिकाइ नोकसानी / शैक्षिक प्रतिबन्धलाई हटाउन मध्यस्थता गर्ने

| प्रमाण आधारित मध्यस्थताको प्रकार    | मध्यस्थताको नाम   | कुन स्कूलले यो मध्यस्थता कार्यान्वयन गर्नेछ?                     | कुन ग्रेड वा ग्रेड ब्यान्डहरूले भाग लिने छन्?    | कुन विद्यार्थी उपसमूह (हरू) ले भाग लिने छन्? | सक्षित विद्यार्थी जनसंख्या (हरू) कति हो?                                      | कर्मचारीहरूका लागि कस्तो तालिम आवश्यक पर्छ?                            | प्रभावकारी कार्यान्वयनका लागि कस्ता स्रोतहरू आवश्यक पर्छन्? | विद्यार्थी प्रगति र प्रभाव मूल्यांकन गर्ने formative मूल्यांकन योजना भनेको के हो? | प्रस्तावित गरेको समर्थन कति हो? | तपाईं हालको अवस्थाका आधारमा कार्यान्वयन बचावारी र प्रभावकारिताको मूल्यांकन कसरी गर्नुनेछ?   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|---------------------------------|---|
| विद्यार्थीको उतावचढाव र पुनर्बाहानि | Mosaic कलेज र क्यारियर Prep एकेडेमी                       | 29 उच्च माध्यमिक विद्यालयहरूको लागि 1 केन्द्र छुट्याइएको         | कक्षा 11-12                                      | सबै उपसमूहहरू                                | राज्यसभका मापदण्डहरू पूरा गर्ने नसके हुँदाकमा रहेका विद्यार्थीहरू             | मध्यस्थता गर्ने कार्यक्रम बारेमा प्रशिक्षण                             | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 वर्षहरू                       | हिड्डुलहरू निर्देशात्मक राउन्डहरू उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। राज्यसभका मापदण्डहरू पूरा गर्ने नसके हुँदाकमा रहेका विद्यार्थीहरूको लागि 1 केन्द्र छुट्याइएको |
| विद्यार्थीको उतावचढाव र पुनर्बाहानि | 9 औं कक्षाको सफल कार्यक्रम                                | 29 उच्च माध्यमिक विद्यालयहरूको लागि 1 केन्द्र छुट्याइएको         | कक्षा 9  | सबै उपसमूहहरू                                | क्रेडिट चाहिएका विद्यार्थीहरूलाई नयाँ विद्यार्थी वर्गमा वर्गीकृत गरिने।       | मध्यस्थता गर्ने कार्यक्रमको बारेमा प्रशिक्षण                           | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 वर्षहरू                       | हिड्डुलहरू निर्देशात्मक राउन्डहरू उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। राज्यसभका मापदण्डहरू पूरा गर्ने नसके हुँदाकमा रहेका विद्यार्थीहरूको लागि 1 केन्द्र छुट्याइएको |
| विस्तारित विद्यालय वर्ष             | उच्च विद्यालयको क्रेडिट रिक्तपत्र                         | 29 उच्च विद्यालयहरू  | कक्षा 9-12                                       | सबै उपसमूहहरू                                | सबै   | लाग्दैन  | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। राज्यसभका मापदण्डहरू पूरा गर्ने नसके हुँदाकमा रहेका विद्यार्थीहरूको लागि 1 केन्द्र छुट्याइएको                                   |
| विस्तारित विद्यालय वर्ष             | जम्प-स्टार्ट शनिवार स्कूल                                 | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू 20 मध्यम विद्यालयहरू 29 उच्च विद्यालयहरू | ग्रेड 3, 5, 8, र EOC परीक्षण गरिएको पाठ्यक्रमहरू | सबै उपसमूहहरू                                | समाधानका योजना भएका विद्यार्थीहरू र संघर्षशील सिकारुहरूलाई वर्गीकृत गरिएको छ। | पूरक र मध्यस्थता कार्यक्रम बारेमा प्रशिक्षण                            | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | पहिले / पछिल्लो अवस्था सर्वेक्षण  | 3 वर्षहरू                       | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। Fall/Spring को मानचित्र   |
| समर कार्यक्रम                       | Scholars Academy  | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू 20 मध्यम विद्यालयहरू                     | कक्षाहरू 3, 5, र 8                               | सबै उपसमूहहरू                                | संघर्ष गरिरहेका सिकारुहरू   | मध्यस्थता गर्ने कार्यक्रम बारेमा प्रशिक्षण                             | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | पहिले / पछिल्लो अवस्था  | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। Fall/Spring को मानचित्र   |
| समर कार्यक्रम                       | ESOL Scholars Academy                                     | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू 20 मध्यम विद्यालयहरू 9 उच्च विद्यालयहरू  | कक्षा 1-10                                       | EL र SWD                                     | संघर्ष गरिरहेका सिकारुहरू   | मध्यस्थता गर्ने कार्यक्रम बारेमा प्रशिक्षण                             | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | पहिले / पछिल्लो अवस्था  | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। Fall/Spring को मानचित्र ACCESS  |
| समर कार्यक्रम                       | Serendipity   | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू 20 मध्यम विद्यालयहरू                     | कक्षा 1-6  | सबै उपसमूहहरू                                | प्रतिभाशाली विद्यार्थीहरू रूपमा पहिचान गरिएको                                 | मूल विषयवस्तु खोज गर्ने गतिविधिहरूको योजना                             | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | पहिले / पछिल्लो अवस्था  | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। Fall/Spring को मानचित्र   |
| समर कार्यक्रम                       | सामाजिक/ भावनात्मक सवलता                                  | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू 20 मध्यम विद्यालयहरू 29 उच्च विद्यालयहरू | कक्षा 1-10                                       | सबै उपसमूहहरू                                | सबै   | लाग्दैन  | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | सर्वेक्षण   | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्।   |
| समर कार्यक्रम                       | FitCamp - Let's Get Fit (SEL)                             | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू 20 मध्यम विद्यालयहरू 29 उच्च विद्यालयहरू | कक्षा 4-10                                       | सबै उपसमूहहरू                                | सबै   | फिटनेस, जीवविज्ञान, र पाक कलाको मूल विषयवस्तु बाहेक गतिविधिहरूको योजना | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | स्वास्थ्य ग्राम (Gram) सर्वेक्षण  | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। स्वास्थ्य ग्राम (Gram)  |
| समर कार्यक्रम                       | कलेज र क्यारियर पाथवे एकेडेमीहरू                          | 29 उच्च विद्यालयहरू  | कक्षा 10-11                                      | सबै उपसमूहहरू                                | पाथवे पूरा गर्ने उमेदवार बन्नका लागि क्रेडिट आवश्यकता परेका विद्यार्थीहरू।    | लाग्दैन  | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। क्रेडिट   |
| समर कार्यक्रम                       | उन्नत प्लेसमेन्ट पुल                                      | 29 उच्च विद्यालयहरू  | ग्रेड 9-10                                       | सबै उपसमूहहरू                                | उन्नत प्लेसमेन्ट विद्यार्थीहरू  | AP Dashboard को उपयोग  | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | पहिले / पछिल्लो अवस्था सर्वेक्षण  | 3 समर यामहरू                    | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। AP परिक्षा  |
| भर्चुअल शिक्षण                      | जर्जिया भर्चुअल स्कूल                                     | 20 मध्यम विद्यालयहरू 29 उच्च विद्यालयहरू                         | कक्षा 6-12                                       | सबै उपसमूहहरू                                | भर्चुअल शिक्षण सिकाइ लिने विद्यार्थीहरू                                       | तालिका र अनुगमन  | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 वर्षहरू                       | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। क्रेडिट   |
| भर्चुअल लर्निङ                      | भर्चुअल शिक्षण पड्डेहरू                                   | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू  | कक्षा 3-5  | सबै उपसमूहहरू                                | भर्चुअल शिक्षण सिकाइ लिने विद्यार्थीहरू                                       | तालिका बनाउने र अनुगमन गर्दै कार्यक्रमको प्रयोग गर्ने                  | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 वर्षहरू                       | उपस्थिति निगरानी गर्नुहोस्। उत्तीर्ण दर   |
| कक्षाको आकार सानो बनाउने            | अतिरिक्त प्रारम्भिक मध्यस्थता गर्ने कार्यक्रमका शिक्षकहरू | 86 प्राथमिक विद्यालयहरू  | ग्रेड K-5 को पठन र गणित                          | सबै उपसमूहहरू                                | विद्यार्थीहरू जो पठन र गणित कम्प्यूटेशनल प्रवाह र तर्कको साथ संघर्ष गर्छन्    | हस्तक्षेप कार्यक्रमहरूका बारे प्रशिक्षण                                | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | नक्सा   | 3 वर्षहरू                       | Fall/Spring को मानचित्र   |
| कक्षाको आकार सानो बनाउने            | अतिरिक्त Remedial शिक्षा                                  | 20 मध्यम विद्यालयहरू   | ग्रेड 6-8 पढाइ र गणित                            | सबै उपसमूहहरू                                | विद्यार्थीहरू जो पठन र गणित   | हस्तक्षेप कार्यक्रमहरूका   | उच्च प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्रीहरू, प्रविधि     | नक्सा   | 3 वर्षहरू                       | Fall/Spring को मानचित्र   |

| कार्यक्रम<br>शिक्षकहरू   |  |   |            |               | कम्प्यूटेशनल<br>प्रवाह र तर्कको<br>साथ संघर्ष गर्छन्                                   | वार प्रशिक्षण   | सामग्रीहरू, प्रविधि   |   |                 |  |
|--|--|---|------------|---------------|--|---|---|---|-----------------|--|
| शिक्षणको मात्रा<br>बढाउने                                      | सुरक्षा जालहरू<br>(स्कूलको अघि,<br>समयमा र<br>पछाडि) र समर<br>याम  | 86 प्राथमिक<br>विद्यालयहरू<br>20 मध्यम<br>विद्यालयहरू<br>29 उच्च<br>विद्यालयहरू | कक्षा 3-12 | सबै उपसमूहहरू | सबै  | मध्यस्थता<br>कार्यक्रमहरूका<br>बारेमा प्रशिक्षण   | उच्च प्रभावी कर्मचारी,<br>निर्देशात्मक<br>सामग्रीहरू, प्रविधि | नक्सा   | 3 वर्षहरू       | Fall/Spring को<br>मानचित्र   |
| अन्य: विद्यार्थी<br>संलग्नता<br>बढिरेहेको                      | थप कर्मचारी<br>पठन र गणीत<br>मध्यस्थता<br>कर्ताहरू<br>MTSS कनेक्ट र<br>जाँच विशेषज्ञहरू<br>अपवादमूलक<br>शिक्षा विशेष<br>रूपमा डिजाइन<br>गरिएको<br>निर्देशात्मक<br>प्रशिक्षकहरू | 86 प्राथमिक<br>विद्यालयहरू<br>20 मध्यम<br>विद्यालयहरू<br>29 उच्च<br>विद्यालयहरू | ग्रेड K-12 | सबै उपसमूहहरू | शैक्षिक, सामाजिक<br>र भावनात्मक<br>दृष्टिबाटले संघर्षरत<br>बच्चाहरू                    | मध्यस्थता<br>कार्यक्रमहरूका<br>बारेमा प्रशिक्षण,<br>कोचिंग, तालिका,<br>अनुगमन                               | एकदम प्रभावकारी<br>क्षमता भएका<br>कर्मचारी।                   | उपस्थिति<br>सहभागिता<br>नक्सा<br>सर्वेक्षण<br>पहिले / पछिल्लो<br>अवस्था | 3 वर्षहरू       | सहभागिता<br>उपस्थिति<br>क्रेडिट<br>शाजुएसन दर  |
| अन्य:<br>शिक्षक सहयोगी<br>योजना                                | निर्देशात्मक<br>क्षमताको विकास   | डाटामा आधारित<br>स्कूलहरू पहिचान<br>गरिएको                                      | ग्रेड K-12 | सबै उपसमूहहरू | सबै उपसमूहहरू  | निर्देशात्मक<br>डाँचाका<br>तत्वहरूको बारेमा<br>प्रशिक्षण  | व्यावसायिक विकास  | पूर्व / पोस्ट आकलन<br>बेन्चमार्कहरू                                     | 3 वर्षहरू       | हिंडुलहरू<br>निर्देशात्मक<br>राउन्डहरू<br>उपस्थिति<br>निगरानी गर्नुहोस्<br>।<br>शाजुएसन दर र<br>विद्यार्थी रिटेन्शन<br>दर<br>क्रेडिट |
| अन्य:<br>प्रारम्भिक<br>साक्षरता र<br>संख्यानात्मक<br>मध्यस्थता | प्रारम्भिक<br>साक्षरता र<br>संख्यानात्मक<br>मध्यस्थता  | डाटामा आधारित<br>स्कूलहरू पहिचान<br>गरिएको                                      | K-5        | सबै उपसमूहहरू | विद्यार्थीहरू जो<br>पठन र गणित<br>कम्प्यूटेशनल<br>प्रवाह र तर्कको<br>साथ संघर्ष गर्छन् | मध्यस्थता<br>कार्यक्रमहरूका<br>बारेमा प्रशिक्षण   | उच्च प्रभावी कर्मचारी,<br>निर्देशात्मक<br>सामग्रीहरू, प्रविधि | नक्सा   | 3 वर्षहरू       | Fall/Spring को<br>मानचित्र   |
| भर्चुअल लर्निङ   | FLEX एकेडेमी<br>(district पूर्ण<br>भर्चुअल स्कूल<br>समाधान)  | 20 मध्यम<br>विद्यालयहरू<br>29 उच्च<br>विद्यालयहरू                               | कक्षा 6-12 | सबै उपसमूहहरू | भर्चुअल शिक्षण<br>सिकाइ लिने<br>विद्यार्थीहरू  | पाठ्यक्रम विकास,<br>पाठ्यक्रम सुविधा,<br>र भर्चुअल रूपमा<br>पढ्ने<br>विद्यार्थीहरूको<br>लागि साह्यता        | उच्च प्रभावी कर्मचारी,<br>निर्देशात्मक<br>सामग्रीहरू, प्रविधि | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 वर्षहरू       | विद्यार्थी प्रगति,<br>उपस्थिति, र<br>क्रेडिट निरीक्षण<br>गर्नुहोस्।  |
| शिक्षणको मात्रा<br>बढाउने                                      | FLEX<br>एकाडेमीको<br>विस्तारित दिनको<br>संघर्ष (FLEX<br>Academy<br>Extended Day<br>Enrichment)   | 20 मध्यम<br>विद्यालयहरू<br>29 उच्च<br>विद्यालयहरू                               | कक्षा 6-12 | सबै उपसमूहहरू | भर्चुअल शिक्षण<br>सिकाइ लिने<br>विद्यार्थीहरू  | पाठ्यक्रम सुविधा,<br>र भर्चुअल रूपमा<br>पढ्ने<br>विद्यार्थीहरूको<br>लागि साह्यता                            | उच्च प्रभावी कर्मचारी,<br>निर्देशात्मक<br>सामग्रीहरू, प्रविधि | उपस्थिति,<br>सहभागिता, शैक्षिक<br>प्रगति                                | 3 वर्षहरू       | उपस्थिति,<br>सहभागिता,<br>शैक्षिक प्रगति   |
| विस्तारित<br>विद्यालय वर्ष                                     | FLEX एकेडेमी<br>क्रेडिट पुनर्वाहालि  | 29 उच्च<br>विद्यालयहरू  | कक्षा 9-12 | सबै उपसमूहहरू | भर्चुअल शिक्षण<br>सिकाइ लिने<br>विद्यार्थीहरू  | पाठ्यक्रम सुविधा,<br>र भर्चुअल रूपमा<br>पढ्ने<br>विद्यार्थीहरूको<br>लागि साह्यता                            | उच्च प्रभावी कर्मचारी,<br>निर्देशात्मक<br>सामग्रीहरू, प्रविधि | क्रेडिट आर्जन गरेको   | 3 समर<br>यामहरू | उपस्थिति<br>निगरानी गर्नुहोस्<br>।<br>शाजुएसन दर<br>क्रेडिट  |
| अन्य: शिक्षक<br>सहयोगी योजना                                   | IGNITE U<br>2021-22  | 86 प्राथमिक<br>विद्यालयहरू<br>20 मध्यम<br>विद्यालयहरू<br>29 उच्च<br>विद्यालयहरू | ग्रेड K-12 | सबै उपसमूहहरू | सबै उपसमूहहरू  | निर्देशात्मक<br>तथ्यहरू हासिल<br>गर्नका लागि गर्न<br>प्रविधिहरू<br>एकिकृत गरेर<br>गरिने अभ्यास<br>प्रशिक्षण | व्यावसायिक विकास  | पूर्व / पोस्ट सर्वेक्षण   | 3 वर्षहरू       | अवलोकन,<br>सहभागिता  |

## ARP ऐन योजना ESSER III अनुदान डाटा Narrative COVID-19 शिक्षण नोक्सानी

जर्जिया नीति प्रयोगशाला (GPL) सँग स्कूल district ले साझेदारी गरेर विद्यार्थीको शैक्षिक प्रगति (MAP) को डेटा प्रयोग गरेर औपचारिक अनुसन्धान गर्यो । यो अनुसन्धान विद्यार्थीहरूले कोरोना माहामारीबाट गुमाएको शैक्षिक क्षतिको आकलन गर्नका लागि गरिएको थियो । fall समयमा गरिएको अध्ययनबाट निस्केका निष्कर्षहरू निम्नानुसार थिए:

- विद्यार्थीको उपलब्धि वृद्धि औसत रूपमा घटेको वा ग्रेड 4-9 मा पढ्नेहरूको गणित विषयमा "सिकाई नोक्सानी" मध्यम खालको छ, जुन साधारणतया स्कूल वर्षको 9.5 महिनाहरूमध्ये एक देखि तीन महिनासम्मका हुन्छन् । यी नोक्सानीहरू कुनै पनि सामान्य गर्मी याममा हुने शिक्षण नोक्सानी भन्दा उच्च छन् ।
- देशव्यापी अध्ययनको नतीजाहरूसँग मिल्दो, पढाइ र भाषाको प्रयोगमा औसत घाटा सामान्यतया 4-9 कक्षाको गणित विषयको नोक्सानीसँग बराबर वा कम हो । एक मोहिना देखि तीन महिना क्यालेन्डरसम्मको नोक्सानी भएको छ ।
- विज्ञानमा औसत पठनपाठन नोक्सानी सामान्यतया गणितको तुलनामा कम हुन्छ । 9.5 महिनाको शैक्षित सत्र हुदा आधा महिना भन्दा कम देखि लगभग तीन क्यालेन्डर महिनाहरू सम्म मात्र नोक्सानी हुने देखिन्छ ।
- पढ्ने, भाषा प्रयोग र विज्ञानको पढ्नेहरूको औसत घाटा सामान्यतया उच्च देखिन्छ जो निःशुल्क / कम-मूल्यको खाजाको लागि योग्य हुने विद्यार्थीहरूको हुन् । (FRL विद्यार्थीहरू भन्दा FRLको लागि योग्य नभएका विद्यार्थीहरू) FRLको स्थिति र गणित सिकाइ नोक्सानी बिचको सम्बन्ध मिश्रित छ ।
- हिस्पैनिक विद्यार्थीहरूलाई सामान्यतया कक्षा 4 र 5 मा अन्य नक्षिय / जातीय समूहहरूको तुलनामा गणित र विज्ञानमा ठूलो नोक्सान भएको देखिन्छ । समग्रमा नक्षिय र जातीय समूहहरूमा विद्यार्थीको पढाइ नोक्सानीको कुनै स्पष्ट ढाँचा छैन ।
- अंग्रेजी सिक्ने विद्यार्थी (ELs)हरूले लगभग सबै विषय र ग्रेडमा गैर-EL विद्यार्थीहरू भन्दा ठूलो नोक्सानी व्यहोरेका छन् ।
- प्रायः ग्रेड र विषयहरूमा, औसत विद्यार्थीहरूकोमा महिला विद्यार्थीहरू भन्दा पुरुष विद्यार्थीहरूले बढी नोक्सानी व्यहोरेका छन् । यद्यपि, सामान्यतः लैङ्गिक हिसाबमा हेर्दा धेरै नोक्सानी भएको देखिदैन ।

GPL ले स्कूल district को जाडो यामको एक थप MAP डाटा विश्लेषण पूरा गर्यो । र डाटाले विद्यार्थीहरू तिन देखि छ वा सो भन्दा बढि महिना पछाडि परेका छन् भन्ने देखाउँछ जुन तिनीहरू कोभिड माहामारी देखा नपरेको भए त्यति मात्रामा पछि पर्ने थिएनन् । यसबाहेक तिनीहरूले विषय क्षेत्र, ग्रेड स्तर, र विद्यार्थीको जनसांख्यिकीय विशेषताहरूमा माहामारीको प्रभाव परेको ठोस भिन्नता पाए ।

### Kindergarten लागि तयारी

हाम्रोमा आउने किंडरगार्टन जनसंख्याको 30% भन्दा कमले शिक्षा, सामाजिक र भावनात्मक विकास, शारीरिक विकास, र मोटर सीपहरूको सिक्ने कुरामा तत्परता देखाउँछन् । यसबाहेक हाम्रो आउने किंडरगार्टनसको एक तिहाईले प्रारम्भिक भाषा र साक्षरता विकासमा सिक्ने कुरामा तत्परता देखाउँछन् भने 40% ले आकार र स्थानसँगको सम्बन्धहरू, समस्या-समाधान, समानता र भिन्नताहरू, र आधारभूत संख्या अवधारणाहरू बुझ्दछन् ।

### ग्राजुएसन दर

मेट्रो एटलान्टा क्षेत्रमा 4-वर्षे ग्राजुएसन दर सबैभन्दा कम छ । विगत तीन वर्षको यता दर 73.41 र 75.97 को बीचमा रहेको छ । केवल दुई जनसांख्यिकीय समूहहरूसँग 4-वर्षे ग्राजुएसन दर लगभग 80% छ; सेता जातिको दर 90.14 छ भने बहु-जातीयहरूको दर 82.98 रहेको छ । यसबाहेक तीन (3) उपसमूहहरूसँग ग्राजुएसन दर 60% भन्दा कम छ जसमा American Indian को 57.14, अपाङ्गता भएका विद्यार्थीको 54.56, र अङ्ग्रेजी सिकारुहरूको 53.00 रहेको छ ।

### तेस्रो कक्षादेखि निपुणता

हाम्रो अन्तिम व्यापक जर्जियन माइलस्टोन प्रशासन समयमा, 2,791 तेस्रो ग्रेडर (36%) ले तेस्रो ग्रेडको अन्त्यमा 3<sup>Rd</sup> -ग्रेड स्तर भन्दा तल पढिरहेका थिए । चार (4) जनसांख्यिकीय समूहहरूले लगातार न्यून प्रदर्शन गरेको हुनाले स्कूल district को नजार यसमा परेको छ । कालो र हिस्पैनिक पुरुषहरू, अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरू, र अङ्ग्रेजी भाषा सिक्नेहरू । उच्चसत्तरी प्रतिशत (69%) अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूले गणितमा ग्रेड स्तरको मानक भन्दा न्यून प्रदर्शन गरे । यसलाई पछ्याउँदै अंग्रेजी भाषा सिक्नेहरू 50%, काला पुरुषहरू 42%, र हिस्पैनिक पुरुष 37% ले क्रमस न्यून प्रदर्शन गरे । यी उल्लेखित विद्यार्थीहरूलाई 4<sup>th</sup> ग्रेडको तयारी गर्न र क्याम्पस तथा भविष्यमा राम्रो करिअर बनाउनको लागि ठोस शैक्षिक साह्यता आवश्यक परेको छ ।

स्कूल district ले अंग्रेजी भाषा कलामा एक तुलनीय प्रदर्शन गरेको महसूस गर्यो । सत्तरी प्रतिशत (70%) अशक्तता भएकाले ग्रेड-स्तरको आंशिक मापदण्डहरू भन्दा ज्यादै न्यून प्रदर्शन गरे । यसलाई अंग्रेजी भाषा सिक्नेहरू 60%, हिस्पैनिक पुरुष 48%, र कालो पुरुषहरू 46 % ले क्रमस न्यून प्रदर्शन गर्दै पछ्याएका छन् ।



## गम्भीर अनुपस्थितिको अवस्था

महामारी आउनु भन्दा पहिले 19.3% विद्यार्थीहरू 2018 मा र 2019 मा 17.3% विद्यार्थीहरू अनुपस्थित भएको मानिएका थिए । विद्यार्थीहरूको यो अनुपस्थितलाई गम्भीर रूपमा लिइएको थियो । यी विद्यार्थीहरूले विद्यालयमा भन्ना भएदेखि कम्तिमा 10% दिनहरू छुटाए । अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूको उच्च चिन्ताजनक अनुपस्थिति दर 2018 मा 25.9% र 2019 मा 23.8% रहेको छ । दुई अन्य जनसांख्यिकीय समूहहरूको दरहरू 20%वरिपरी रहेको छ; American Indian र काला विद्यार्थीहरूको दुई वर्षको औसत दर क्रमशः 21.2% र 20.9% रहेको छ । 2020 मा चिन्ताजनक अनुपस्थिति घटिरहेको बेला नै कोभीड महामारीको कारणले स्कूल बन्द गर्नु पर्यो ।

## अनुसाशन

त्यस्तै गरी 2020 मा महामारीको कारणले गर्दा अनुसाशन घटनाहरू विद्यार्थीहरूमा 12.8% ले कमी आएको थियो । र 0-1 अनुशासन घटनाका नक्कल भएका विद्यार्थीहरूको प्रतिशत 0.73% ले वृद्धि भएको छ । 2-5 घटनाहरू सहित 0.58%, 6-10 घटनाहरू सहित 0.12% र 11+ घटनाहरू सहित 0.04% ले विद्यार्थी अनुसाशन कार्यवाहीहरूमा कमी आएको थियो । जिल्ला तथ्यांकले स्कूल भित्र रहने गरी गरिएको निलम्बन भन्दा स्कूलबाटै निलम्बनमा पर्नेहरूको दर 2018, 2019, र 2020 बढी थियो भन्ने देखाउँदछ जुन चिन्ताजनक विषय हो ।

## मौसम स्टार रेटिंग्स

5 स्टारहरू मध्ये district ले औषत 3 वर्षमा 3.1 स्टार रेटिङ् ल्याएको छ । 5 रेटिङ्गले उत्कृष्ट मौसम भएको प्रतिनिधित्व गर्दछ । र 1 रेटिङ्गले भने स्कूलको मौसमलाई सुधार गर्नु पर्ने आवश्यकताको संङ्केत गर्छ । A ग्रेड स्टार खङ्किएको नतिजाले प्राथमिक र उच्च विद्यालय स्तरमा क्रमशः 3.0. र 1.1 ल्याएर एकै खालको हबिगत देखाउँदछ । मध्य विद्यालय स्तर थोरै 3.3 ले उच्च छ । र बहु-स्तर स्कूलहरूले औषत 3 भन्दा उच्चतम रेटिंग पाएको छन् ।